这样说孩子最能接受

[illegible]

[illegible] 著

[illegible]

COAY Books

目录
Content

- 第1节：序
- 第2节：激励孩子的最佳对话模式(1)
- 第3节：激励孩子的最佳对话模式(2)
- 第4节：激励孩子的最佳对话模式(3)
- 第5节：激励孩子的最佳对话模式(4)
- 第6节：激励孩子的最佳对话模式(5)
- 第7节：激励孩子的最佳对话模式(6)
- 第8节：激励孩子的最佳对话模式(7)
- 第9节：激励孩子的最佳对话模式(8)
- 第10节：激励孩子的最佳对话模式(9)
- 第11节：激励孩子的最佳对话模式(10)
- 第12节：尊重孩子的最佳对话模式(1)
- 第13节：尊重孩子的最佳对话模式(2)
- 第14节：尊重孩子的最佳对话模式(3)
- 第15节：尊重孩子的最佳对话模式(4)
- 第16节：尊重孩子的最佳对话模式(5)
- 第17节：尊重孩子的最佳对话模式(6)
- 第18节：尊重孩子的最佳对话模式(7)
- 第19节：尊重孩子的最佳对话模式(8)
- 第20节：尊重孩子的最佳对话模式(9)
- 第21节：抚慰孩子的最佳对话模式(1)
- 第22节：抚慰孩子的最佳对话模式(2)
- 第23节：抚慰孩子的最佳对话模式(3)
- 第24节：赞美孩子的最佳对话模式(1)
- 第25节：赞美孩子的最佳对话模式(2)
- 第26节：批评孩子的最佳对话模式(1)
- 第27节：批评孩子的最佳对话模式(2)
- 第28节：批评孩子的最佳对话模式(3)
- 第29节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(1)
- 第30节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(2)

- 第31节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(3)
- 第32节：让孩子爱上学习的最佳对话模式(1)
- 第33节：让孩子爱上学习的最佳对话模式(2)
- 第34节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(1)
- 第35节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(2)
- 第36节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(3)
- 第37节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(4)
- 第38节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(5)
- 第39节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(1)
- 第40节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(2)
- 第41节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(3)

第1节：序

序

父母的话决定孩子的成败

孩子处于“适应性学习”发展期，他们适应的对象和环境莫过于父母和家庭。父母的言行，特别是对孩子的每一个神态、每一种表情、每一句话，几乎都会留在孩子的脑海里，并铸就他们的潜意识板块。

父母对孩子富有感情色彩的评价性语言，在孩子的一生中往往成为判断对错的原始依据。虽然孩子在成长中还会被外在的环境有所修改，但这种修改决不会触及他儿时的核心观点。所以，从某种程度上说，父母说话的态度、内容和品质，将成为孩子一生的自我意象和思维定式，是乐观、自信、富有理想和气概，还是消极、自卑或得过且过、自暴自弃。可见，父母对孩子的态度和话语，对孩子的影响有多大！

现在，想必您已经迫不及待地想知道好父母要怎样对待孩子，要用好哪些语言而不该说哪些话，孩子为什么会有那么多的毛病和缺点，怎么样才可以迅速地予以纠正和改善，怎样才能让孩子活泼听话、朝气蓬勃、充满自信地成长……

其实问题不在孩子那把“锁”难开，钥匙就在父母手上。父母要琢磨自己在教育孩子的过程中犯了什么态度和言语上的错误。你是“积极暗示”给孩子积极的心态呢，还是“消极暗示”，让孩子在消极的心态中痛苦挣扎。孩子的过失其缘由很大程度在于父母从小的教育态度和言传身教，孩子犯错家长有不可推卸的责任。如果能这样看待问题，那么所有的问题就容易解决了。

这本书不仅能帮助您怎样做父母，怎样爱孩子（坚持教育爱，升华血缘爱，杜绝溺爱，见《0岁方案》），怎样鼓励孩子，怎样不伤害孩子的心灵，还能帮助您让孩子提高学习能力和成绩，更关键的是，还能帮助您让孩子接纳您的意见、要求和指导。

明白了这个道理，现在需要我们认真阅读和实践，更有效地使用这本书。我们不敢说书中所讲的内容是最好的，但如果您真正理解和忠实采纳了，您的孩子就一定会有进步。

爸爸妈妈的一句话，可以照亮孩子的一生，让孩子的人生充满阳光和快乐；同样，也是爸爸妈妈的一句话，亦可以让孩子陷入深渊，一生都在痛苦中挣扎。父母的态度和语言就有这样强大的力量。所以作为父母，应当是爱神和智者。

要终止家庭中的语言伤害，让孩子快乐、积极、健康、亮丽并有勇气克服缺点和困难。同时我们也告诉父母们应该对孩子说什么，什么样的话能让孩子信心十足，以及父母应该怎样从正面的角度去审视孩子，肯定孩子，表扬孩子，激励孩子，让孩子自信、自强，拥有积极健康的心理和幸福快乐的人生。

《北京青年报》曾在北京朝阳区八里庄某小学老师的协助下，在全校一至六年级的学生中做了一个问卷调查，问卷中有这样一道题："你最不喜欢爸爸妈妈说的哪句话？为什么？"以下是从154份问卷中选出的部分问题答案。

不喜欢他们说："你真讨厌。"（一年级）

不喜欢他们说："你这个笨蛋。"（一年级）

不喜欢他们说："你真爱管闲事。"（二年级）

不喜欢爸爸骂别人，不喜欢他们吵架。（二年级）

不喜欢他们说："离婚……"离婚这件事影响我的学习，也影响我的心情。（三年级）

不喜欢他们说："股市……"因为他们一说起股市，有时就连帮我听写都不愿意。（三年级）

不喜欢他们说："你真笨。"因为他们有些事没和我说清楚就让我做，然后又说我笨。（三年级）

不喜欢他们说："去，上一边去，快点。"因为这样并不能让我改正缺点，应该给我讲道理。（四年级）

不喜欢他们说："儿童节有什么了不起的。"因为我觉得这样很不尊重我的节日。（四年级）

不喜欢他们说："你长大不会有出息的。"我听到这样的话就会生气，我长大为什么没出息？我一定会有出息的。（四年级）

不喜欢爸爸妈妈问我问题时，老让我快点想，因为越这样，我越想不出来。（四年级）

不喜欢他们说："出去玩吧，回来写十遍课文。"因为我觉得学习也是可以放松一下的。（五年级）

不喜欢他们说："我再也不想看见你了，你怎么这么烦？"因为这么说的意思好像是："你死了吧，别来烦我。"（六年级）

不喜欢他们说："儿子，还玩哪！你就没有一点危机感？"因为我只要歇一会儿或看一会儿电视都不让，就别提出去玩儿了。（六年级）

我们感激这个调查，这是有责任感的媒体所做的一件有责任感的事情。我们相信，当无数家长面对这些文字时，孩子们的回答，会如一记记重锤敲打在他们的心上。

家庭教育，在很多父母看来就像在打仗——而对手，就是自己最亲爱的孩子。一场旷日持久的"人民内部战争"，一场没有绝对胜负方的"战争"，每天都在家庭中一再上演。来来回回地博弈，只为了争夺家庭中的话语?，争夺在沟通中占上风的机会。在一次次盲目的暗战中，家庭关系变得日益紧张，孩子们的兴趣和希望就这样在一次次的话语博弈中被扼杀了！

在这本书里，我们提供了一些操作性很强的父母与孩子沟通的技巧和方法，这些技巧和方法有时比语言内容更加要紧。因为对孩子说话，"怎么说"往往比"说什么"更重要。

总之，希望这本书能够帮助年轻的父母们在普普通通的假日里，安安静静轻轻松松地与孩子共同度过没有口角、没有烦恼、没有误解、没有吵闹的美好时光，一起享受生活的快乐……

冯德全

第2节：激励孩子的最佳对话模式(1)

第 1章 激励孩子的最佳对话模式

激励孩子的最佳对话模式

1. “孩子，你真棒！”

2. “只要今天比昨天好就行！”

3. “别怕，你比我当时强多了！”

4. “你会有无限美好的未来！”

附录：打击孩子士气的6句话

1．“孩子，你真棒！”

■

下面是一位母亲成功教育孩子的真实故事，希望每一个父母也能从中得到启迪。

孩子上幼儿园了，作为母亲，哪个不希望听到来自学校的好消息。然而，每次家长会，都令这位母亲失望，因为人家都有一个聪明乖巧的孩子，而她的孩子却是一个“愚顽不化”的人。

第一次参加家长会，幼儿园的老师说：“你的儿子有多动症，在板凳上连三分钟都坐不住，你最好带他到医院看一看。”回家的路上，儿子问她，老师都说了些什么。她鼻子一酸，差点流下泪来。因为全班30位小朋友唯有他表现最差；唯有对他，老师表现出不屑。然而，她还是告诉儿子：“老师表扬了你，她说宝宝很棒，原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了。别的家长都非常羡慕妈妈，因为全班只有宝宝进步了。”那天晚上，她儿子破天荒地吃了两碗米饭，并且没让人喂。

儿子上小学了，又一次家长会上，老师说：“全班50名同学，这次数学考试你儿子排在第49名。我怀疑他智力上有些障碍，你最好能带他去医院查一查。”回家的路上，她流下了泪。然而，当回到家里，看到诚惶诚恐的儿子，她又振作起精神，对坐在桌前的儿子说：“老师对

你充满信心。他说了，你并不是个笨孩子，你很棒，只要能细心些，准会超过你的同桌。这次你的同桌排在第21名。”说这话时，她发现，儿子黯淡的眼神一下子充满了喜悦的光芒，沮丧的脸也一下子舒展开来。第二天上学，儿子去得比平时都要早。

孩子上了初中，又一次开家长会，老师告诉母亲：“按你儿子现在的成绩，考重点中学希望不大。”她怀着忧虑的心情走出校门，此时她发现儿子在等她，便告诉儿子：“班主任说你根棒，只要你努力，很有希望考上重点高中。”

高中毕业了，当儿子把一份清华大学的录取通知书交到母亲手里时，边哭边说：“妈妈，我一直都知道，我不是一个聪明的孩子，是您……”这时，她悲喜交加，再也按捺不住十几年来凝聚在心中的泪水，任泪水滴落在手中那份录取通知书上。

第3节：激励孩子的最佳对话模式(2)

这个故事读来让人潸然泪下，我们不禁为这位母亲的行为感动，是她一次次满怀激情的夸奖成就了孩子的美好未来。

这是一位卓越的母亲，她用她那超然的心境和博大宽宏的胸怀，为孩子撑起了美好的天空，更为天下的父母做出了激励孩子的榜样。激励就像用《灰姑娘》里的仙棒点在孩子身上一样，会使孩子从头到脚焕然一新。

苏联心理学家曾做过这样一个实验：在一个班级中挑出一个最笨最丑的姑娘，要求全班同学改变对她以往的看法，并以假作真地从心里认定她就是班级中最聪明、最漂亮的姑娘，争先恐后地夸赞她，目的是让自卑的她建立自信心。一年后，这个姑娘的成绩居然跃居班级第一，并奇迹般变得妩媚婀娜、楚楚动人。赞扬以惊人的力量发掘了她潜在的智力，展示了她内心深处蕴藏的美。

好孩子是夸出来的。为人父母轻描淡写的一句夸奖话，看似简单的一个爱抚动作，富有深情的一个眼神，不露痕迹的一个暗示……都会给孩子留下刻骨铭心的记忆，促使孩子从一个进步走向另一个进步。

世上没有不好的孩子。教育学和心理学研究表明，人类潜能的开发充其量不足10％，每个孩子的生命都存在无限的可能性。所以，哪怕天下所有的人都看不起你的孩子，做父母的也要眼含热泪地拥抱他，亲吻他，为自己创造的生命喝彩！

请你满怀激情地竖起大拇指对你的孩子说：“孩子，你真的很棒！”奇迹便由此而生。

2．“只要今天比昨天好就行！”

■

那一年，4000多名高中毕业生报考了清华大学国际MBA，最终，62人入选，其中就有北京某中学的高才生张海涛。

海涛小时候刚刚开始会用毛笔写字时，妈妈就开始“收藏”儿子的作品，那些写在废包装纸、废信封上歪歪扭扭的字，直至现在很像样的书法作品，妈妈都像“宝贝”一样收藏起来。

不管写得好不好，妈妈都会对儿子说的一句话是：“只要今天比昨天强就好。”

只要海涛一写字，妈妈就走过来非常欣赏地说：“这字是怎么写的？很好啊！你什么时候学的呀？怎么比上次提高得这么快？”母亲的表扬，把海涛带到了书法的世界里。

海涛在接受记者采访时说：“母亲作为一个欣赏者，她微笑着看着我一天比一天强大，这对我很重要。”

孩子的成长是一个漫长的过程，要一步一步地实现，而不是一蹴而就，只要今天比昨天好就行。因此，对于孩子的每一点进步，做父母的都应格外敏感并及时地给予鼓励。

当对孩子的每一点进步都有所表示的时候，你就可以看到非常显著的效果。话语虽然很简单，但是孩子却可以心领神会。比方可以说：“孩子，我非常高兴，你今天把脱下的鞋子摆得很整齐。”就这简单的一句话，会提醒小孩记住把脱下的鞋摆放好。

又如，大人期望孩子学会收拾自己的房间，就要先从他们会做的事情开始。让他们把床铺好，把桌椅摆好。这样一步一步地，不久他们就能掌握收拾房间的技巧。同时要告诉他们，大人看见了他们的每一个微小的成绩。“你今天把床铺好了，把桌椅摆好了，你基本上已学会怎样整理房间。”只要这样鼓励他们，孩子就会一点点地进步，终有一天会成为栋梁之才。

3．“别怕，你比我当时强多了！”

■

为了让儿子的身体得到良好的锻炼，也为了让他多一种娱乐活动，明明的爸爸在院子里专门安放了一个秋千。

当爸爸第一次将明明抱上秋千的踏板上时，小明明吓得哭了起来。

“不，不。”小明明站在踏板上紧紧地抓住绳子，他狼狈极了，不停地哀求爸爸把他放下来。

“这没有什么，很多孩子都会玩，你不用害怕。”爸爸一边说一边将儿子稳稳地扶住。

“爸爸，我不想玩这个，我会摔下去的。”小明明哭着说道。

“你不会摔下来的。只要抓住绳子，这是很安全的。”

“不，我害怕。”儿子仍然坚持。

第4节：激励孩子的最佳对话模式(3)

见到孩子那副害怕的样子，爸爸知道再劝说也没有用，便把孩子抱了下来。

“这样吧，爸爸先给你作个示范。等你见到爸爸玩得很高兴的时候，你一定会改变主意。”说完，就上了秋千开始摇荡起来。

“爸爸，你真行！”见爸爸在秋千上荡得很高很高，小明明高声欢呼起来。

“那么，你也来试试好吗？”爸爸问儿子。

“好吧，可是我不要荡得那么高。”儿子终于同意试一下。

这一次，儿子仍然很害怕，但毕竟有了一个开始。他站在秋千的踏板上扭来扭去，样子难看极了，不仅如此，还几乎没有把秋千荡起来。

这时，邻居张阿姨走了过来。她见到小明明的模样顿时大笑起来：“可爱的小明明，你是在荡秋千吗？怎么一点也不像呀？”

“不，张姐，你不应该这样说，明明做得很好。”明明爸爸担心会打击小明明的自信心，连忙出声制止张阿姨。

张阿姨是个很机灵的人，她立刻明白了明明爸爸的意思，连忙说道：“哦，我忘了，在我第一次荡秋千时还不如小明明呢。”

“是吗？”小明明听见张阿姨这样说，便立刻来了精神，用力在秋千上摇荡了几下。

“是这样的。据我所知，每个人第一次荡秋千时都害怕得要命，爸爸也是这样的。”明明爸爸趁机鼓励小明明，“我第一次踏上秋千的踏板时比你还要害怕，站在那里根本不敢晃动。你比我好多了，我相信用不了几天你就会荡得很高很高。”

“真的？！”小明明听见爸爸和张阿姨都这样说，恐惧感顿时消失得无影无踪。

第二天，明明爸爸下班后回家，还没有走到住处便听到了花园中传来的欢笑声。小明明正在高兴地荡着秋千。

这件事足以证明，孩子的恐惧心理在很大的程度上来源于没有自信心。只要建立起自信心和比别人强的良好自我感觉，孩子的恐惧心理自然会消失掉。

假如在小明明第一次上秋千时表现出恐惧的时候，爸爸没有鼓励他而是打击他："我当年不学就会，这个太简单了！"那么，结果是可想而知的。

还有一个故事：有一段时间，小斯宾塞成绩下滑得很厉害，虽然他平时学习成绩都非常优秀，但还是感觉在某些方面似乎差人一等。因此，他感到很沮丧。

小斯宾塞最后带着失望的心情来到父亲的卧室，难过地说："爸爸，我想退学。"

"为什么？"父亲奇怪地问。

"我……我感觉比别人笨，有些课程越学越退步。"

"我觉得不是这样的，孩子！"父亲说，"在我的感觉中，这一个月来，你虽然在一些课程上比以前稍有退步，但在其他课程上进步明显，在我的心目中，你是个勤奋而又成功的孩子。"

"真的是这样吗？"小斯宾塞略带惊喜地问。

"真的是这样的！照这样发展，只要你能弥补那门课程的缺陷，你一定会重新取得优异的成绩的。"父亲继续说，"在我小时候，人们都认为我是个笨孩子，那时的我是多么地难过，后来，我摆脱了忧郁，同时也摆脱了'笨'，你比我当年强多了。"

经过这一次对话之后，小斯宾塞内心深处升起了希望。他的信心又回来了，凭着自己的努力，取得了让人刮目相看的成绩。

在孩子的童年时期，面对着大千世界，常常会感到束手无策。但是，他们仍然有勇气进行各种尝试，并学习各种方法，以便让自己适

应并融入这个世界中。作为成年人，尤其是作为孩子的父母，应该给予他们更多的鼓励，给他们更多的信心，去迎接挑战，克服困难。

许多父母不理解孩子的问题，当孩子的表现不符合他们的想象时，他们就会说："你怎么这么笨啊，一点都不像我，想当年爸爸我（妈妈我）……"父母不顾一切地回忆着自己当年的辉煌历史时，孩子的自信心正在经受着无情的打击，接下来的结果可想而知。

所以，在孩子面临困境时，请你经常地鼓励一句："孩子，你比我当年强多了！"

第5节：激励孩子的最佳对话模式(4)

4．“你会有无限美好的未来！”

■

这是一个贫寒的家庭，一家人相依为命。爸爸辛辛苦苦地工作，养活一家子，儿子也知道生活的艰辛，一直都很懂事。

有一天，儿子眉头紧锁，闷闷不乐，显得心事重重。

父亲把一切看在眼里，关切地询问儿子，儿子开始怎么也不肯说，最后，为了不为难父母，才吞吞吐吐地说：“同学们都有自行车，只有我没有……”

父亲沉默了，因为家里实在没有多余的钱。

过了几天，儿子惊喜地跑回家，对父亲说：“爸爸，给我两块钱吧。我要玩转盘游戏，转盘上有自行车。”

父亲看着儿子渴望的眼睛，没说什么，把钱递给了儿子。儿子欢天喜地地去了，不久便垂头丧气地回来了。“我是世上最不幸的人。”儿子忧郁地嘟囔着。

父亲意识到自行车对儿子的重要性，若有所思地转身走了。第二天，父亲让儿子再去试一次运气。

儿子有点迟疑，但在父亲鼓励下，还是拿着钱去了。这回，幸运降临，儿子一蹦一跳地跑回家，对父亲说：“我中了，我中到自行车了，我是世上最幸运的人，再大的困难也难不倒我了……”

若干年后，儿子事业有成，拥有了不薄的家产，只有那辆自行车他一直保存着。每当他受到挫折时，他都会想起这辆自行车，想起他是世界上最幸运的人。

而父亲，一直保守着一个秘密。父亲临终前，把儿子叫到床边：“儿子，你知道那辆自行车是怎样得到的吗？”

儿子困惑地看着父亲。父亲说：“这辆自行车是爸爸买的。我从亲戚朋友那里借钱买了那辆自行车。因为，我不想破坏你的感觉，让你

觉得是世上最不幸的人。为此，我辛苦了很长时间，才把钱还清。”

你的期待决定孩子的未来。孩子的一生都决定在你手中。你是选择让他成为“最幸运的人”，还是“最不幸运的人”?

美国一位心理学家曾经做了以下的实验。这位心理学家请小学老师对孩子们做一种特别的测验，借此就能够预测孩子的将来。当然，并没有所谓能够预测“将来”的测验，实际进行的只是普通的智能测验而已，也就是说，老师们在一开始就受骗了。根据测验的结果，把被认为“将来”不错的孩子的名字列举出来。

但是这个结果并未公开发表，只有老师们知道而已。一年以后，让同样的孩子再做一次智能测验。结果发现上一次做测验时，被认为将来有希望的孩子的智商，比没有被列举出的孩子的智商高出了许多。对于这样的结果，我们如何解释呢?

老师们在心中会想“这个孩子将来很有希望，所以一定要努力教育他”，但是并没有对孩子这么说。可是，任课老师对孩子的看法会改变，这种改变会对孩子造成影响。原本认为“他是静不下来的孩子”，可是因为测验结果良好，也许老师会认为“他是一个对于各种刺激都能够产生敏感反应的孩子”，从而改变了对孩子的看法。也就是说，如果认为这个孩子具有好的“将来”，则老师的看法会对孩子造成良好的影响。这位研究者将此效果命名为“皮格马利翁效应”。

皮格马利翁是希腊神话中生长于塞浦路斯的年轻天才雕塑家，他天生讨厌女人，本来想一辈子不结婚，但后来却爱上了自己的雕塑。皮格马利翁持续看着由大理石所雕塑出来的美丽女郎，不断奉献自己的爱，爱神维纳斯觉得他很可怜，于是给予石雕生命，让他们结为夫妻。

“皮格马利翁效应”就是如果以好的“眼光”来看孩子，那么对于孩子的发展会造成好的影响。当然，也有与“皮格马利翁效应”相反的效果，亦即如果以“蠢蛋”“没办法”“真糟糕”的心情来看待孩子，则对于孩子的发展会造成不良的影响。父母对孩子的这种看法，会使孩子丧

失自信。原本应该伸展的芽，也会被摘除。无法得到父母期待的孩子，健全的成长会受到妨碍，无法充分地适应社会。

不论周围的人对于孩子的看法如何，做父母的一定要对孩子抱有期待之心，并认定“孩子将来一定会有发展”，如果连父母都放弃了，那么孩子就彻底失去希望了。给予你的孩子足够的期望，他也会成为“最幸运的人”。

第6节：激励孩子的最佳对话模式(5)

1．尊重孩子的兴趣和理想

一天，A女士下班回家，发现儿子拿着他心爱的牛角冒着大雨在院子里挖石头，身上雨水混着泥浆，浑身脏兮兮的。那牛角尖也不知是否依然还存在。A女士正气得想好好教训儿子一顿的时候，儿子手中拿着几块石头，满脸兴奋地跑了过来。

“妈妈，你看这石头上的花纹，真漂亮，放在我们家的金鱼缸里，小金鱼肯定喜欢得很。”儿子举着石头对A女士说。

“是的，你真有眼光，这石头的花纹很特别，像向日葵，哦，还像一只缩着头的乌龟呢。”A女士看着儿子无邪的脸，不由改变了主意。

这是一件小事，但如果A女士一怒之下打骂儿子一顿，以后她儿子心中始终会存有阴影，会因顾虑母亲的责备而放弃去做许多事情。

在日常生活中，人们不会责怪牡丹为什么不香，梅花为什么不如牡丹花朵大，葡萄藤上为什么不挂西瓜，荷花为什么不能长在陆地上。大自然的万物，总是各尽其天性，发展它们的长处，于是才有这万紫千红的世界，百花争妍，精彩纷呈。

唯独轮到看自己的孩子时，总觉得他处处不如人，这是为什么呢？主要是期望过高、过于单一，要求每一朵花都开成牡丹，自然多数的花朵都达不到要求。

中国的教育往往强调让孩子遵循某些固定的规范，而忽视孩子的个性成长，“没有规矩不成方圆”这一俗语，就是此种教育观念的反映。而所谓的“规范”又是由老师和家长单方面制定的，许多时候它甚至成为压制孩子的一种工具。

不明白有的老师和家长为什么要这样做，这不但是在跟孩子较劲，而且还是在和大自然（孩子的基因）较劲，这是非常不明智的做法。对于家长，教训则是：不要盲目与教师保持一致。不能把“配合老师的工作”简单地理解成“老师怎么说，家长就怎么做”。家长若发现老

师的办法总是不能解决孩子的问题，最好去请教一下教育专家。那样至少可以减轻孩子的压力，孩子的问题或许能解决得比现在好一些。

因此，家长在教育孩子时，对上面所讲的事例一定要引以为戒，虽然你可能不会像上面所提到的老师和家长那么“傻”，但一定要注意尊重孩子的个性和习惯，不要跟孩子较劲。

自然界没有一条相同的河流，也没有一座相同的山峰，亦没有一片相同的树叶，更不会有一个相同模样和相同性格的人。所以，我们做家长的有什么必要非得强求自己的孩子要像其他的孩子一样呢?

自从达尔文发现进化论以来，我们大家就知道优胜劣汰是自然界的法则。然而，在自然界还有一条比“优胜劣汰”更重要的法则，那就是“与众不同”。

教育的成功之道就是要找到孩子的优势，充分地、淋漓尽致地发挥他们的优势，如此才可能成功。孩子的个性是千差万别的，他们的天赋、兴趣、爱好、潜力也是有差异的，尊重孩子的个性其实就是保护孩子的未来。马克思曾说过：“任何人类历史的第一前提无疑是有生命的个体的存在。”同样，任何教育的第一前提也是有生命的个体的存在，尊重每一个有生命的个体应是教育的第一要义。

只有尊重差异性，尊重孩子与众不同的兴趣和理想，教育才有可能真正去关心人的过去、现在和未来发展的可能性，才有可能走进每个个体的心灵去完成唤醒的工作，才有可能实现不拘一格塑造人才的美好愿望。

2．尊重孩子的隐私

莉莉自上初中后，就把自己的东西锁在一个小柜子里，钥匙总是藏起来。一天晚上，妈妈发现女儿的钥匙放在桌子上，又惊又喜，准备打开柜子看看女儿究竟藏着什么秘密。

这时，丈夫制止说：“你这样做必然会引起女儿的反感。”

果然，第二天一大早，女儿醒来就大叫起来：“你们偷看了我的东西！”

妈妈不容置疑地说：“没看！”
女儿叫道：“我在钥匙上放了一根头发丝，怎么不见了？”
母亲猛地倒吸一口凉气：幸亏听了丈夫的话。

第7节：激励孩子的最佳对话模式(6)

女儿打开柜子，看见里面的东西纹丝不动，道歉说："冤枉你们了。"

母亲有点儿沉不住气了，马上说："本来我是想看的，可你爸没让我看。"

女儿说："只要你们看了我就能发现，我所有的东西都有'暗道机关'！"

女儿的话让母亲大吃一惊：她这不是把我们当成"特务"了吗?

处在青春期的少男少女，总爱给自己的抽屉上把锁，似乎有什么秘密。其实这是一种正常的心理特征，它体现了一种独立意识和自尊意识，宣告了他已成长为一个拥有个人行为秘密的成人，不再像童年时期那样，心里有什么话都愿意向父母"敞开心扉"。这个"隐秘世界"是孩子自由个性的集中体现，包括父母在内的其他人再不可随意进入自己内心世界的"警戒线"。毫无疑问，保护孩子的"隐秘世界"是对孩子的尊重，父母也会因此赢得孩子的敬重和爱戴。

"我最讨厌的事情，就是爸爸妈妈偷看我的日记、偷听我的电话。我觉得他们看我就像看贼一样！这样下去，我觉得自己和他们的隔阂越来越大，甚至不愿意和他们交流了。"北京市一名初二学生如此诉说。

调查显示，当孩子和同学聊天或者打电话的时候，有50%以上的家长会坐在旁边听甚至是躲在旁边偷听。"其实我和同学只是随便聊聊天，但是看到他们在旁边偷听就是别扭，所以每次打电话我都躲到自己的屋里，把门关上。"一位女学生说。而孩子的家长也表示出自己的无奈："她有什么话都不跟我们说，这是我们唯一了解她的办法。"

这个学生的心声并不是个别现象，很多孩子在"隐私"问题上都深有同感。随着年龄的增长和独立性的增强，他们开始有了自己的一些"秘密"，日记就变成了孩子倾诉的"朋友"。但很多父母以对孩子"负

责”、“关心”为由，想方设法翻看孩子的日记，偷听孩子谈话，殊不知这些父母的做法却正是孩子们最反感的行为。

父母应尊重孩子们的隐私权，哥伦比亚大学教育心理学教授金伯利?肖内特认为：“青少年时期对隐私的需要超过他一生任何其他时期，甚至成年期，如果你认为隐私对你很重要，那么它对你的孩子更重要。”

孩子需要有自己私人的时间和空间，家长应给予应有的尊重。在孩子的生活空间上应如此，在孩子的心灵空间和感情空间上更应如此。所以，不要轻易去动孩子抽屉上的锁，因为它是用来珍藏孩子的“秘密”的，如果强行打开，孩子的心灵大门就会从此对你紧闭。父母应该平视孩子，走近孩子，多与他们沟通，了解他们的内心世界，解决他们的烦恼，给他们一片快乐纯净的心灵空间。

因此，作为家长万不可采取偷听（孩子之间的电话、谈话）、偷看（孩子的信和日记）、偷察（跟踪孩子，向孩子的同学朋友“刺探情报”），甚至打骂体罚、“刑讯逼供”等手段来窥探孩子、监视孩子和干涉孩子。否则，只能使家长和孩子间的沟通距离越拉越远，甚至还会产生难以挽回的后果。

3．莫羞辱，尊重孩子的人格

一天，乔治教7岁的儿子凯利怎样使用割草机。当他正在教凯利如何在草地尽头将割草机掉头时，他的妻子叫他接电话。乔治刚刚转身，凯利由于控制不住割草机的抖动，把割草机推到了草坪边的花圃上，所过之处，大约2尺宽的一片花草已被夷为平地。

乔治回头看到发生的一切之后，非常生气。这是他花了很多时间和精力，好不容易侍弄出的令邻居们羡慕的花圃。他开始对儿子吼叫：“你这个笨蛋，什么时候能不干这种让人笑话的蠢事。”

这时，妻子很快走过来，把手放在乔治的肩膀上说：“亲爱的，请记住，我们是在养小孩，不是在养花。”

花已经死了，还有被棒球砸碎的玻璃窗户、被孩子不小心碰倒的灯以及掉在厨房地上的碟子，它们都已经破了，都已无法挽回。此时，我们不要再去打碎一个孩子的心灵，如果他们充满活力的内心变得麻木，这种无法挽回的损失才是真正的遗憾。

第8节：激励孩子的最佳对话模式(7)

可惜的是，在许多情况下，孩子有时出了差错，常常遭到父母或老师的指责，甚至讽刺和挖苦。

“白吃了十几年饭了。”

“你父母给你吃什么长大的。”

“你多能呀！”

“你简直是个饭桶！垃圾！废物！”

敬爱的父母们，当你用这种讽刺挖苦的方式教育孩子的时候，你可曾想到这会影响孩子一生的性格。你的孩子，即便他不像你心中想象的那般优秀，但记住：性格比成就更重要！健康的性格才是他一生幸福的基础。

孩子作为一个独立的人，应该受到尊重。挖苦、侮辱孩子，不是体罚却是“心罚”，是一种“语言暴力”，是一种精神虐待。虽然，每个家长都疼爱自己的孩子，但家长没有认识到孩子虽然还不太懂事，可他们也有情感、有委屈、有苦恼、有失望、有悲伤，做父母的应当去理解孩子的想法，才能引导他们健康成长。

恶言恶语，强迫威胁，甚至挖苦讥讽，大都是那些年轻母亲在气急了的时候、恨铁不成钢的情况下，训斥子女时常采用的方法。但是，她们通常也是最不能为孩子，尤其是那些反抗性或自尊心强的孩子所接受的。这不但不能把孩子教好，反而会把事情弄僵，在不知不觉中给孩子不良的影响。

“语言暴力”决不是小问题，决非无关紧要，它对孩子的成长和生活产生着重要的影响。

只有遇事冷静、理智的家长，才能找到适当和有效的教育方法。要知道，孩子的自尊、灵性和宝贵的想象力一旦被摧毁，是很难重建的。如果孩子被你骂皮了，什么都无所谓，弄到羞耻心荡然无存的地

步，便很难教育了。因为人一旦丧失了最宝贵的羞耻心与尊严，此人便再难有希望了，也再难有什么成就与作为了。

尊敬的父母一定要知道，为发泄自己的怒气随意说出的那些带刺的话，那些侮辱性的话，会构成对孩子的精神威胁，会伤害他们的心灵，摧毁他们堂堂正正做人的勇气，其后果是断送了他们的前程。

4．勤询问，尊重孩子的选择权

老宋对儿子陶陶承诺，若他考试能达到一定标准，就带他到百货商店选一件他最喜欢的玩具买给他。陶陶非常努力，终于达到目标。父亲也很守信地带他到百货商店去。

老宋："你自己选一样东西，我买给你，作为奖励。"

陶陶："我要这支玩具枪。"

老宋："这个玩具不好，太具有暴力性了，换一种吧！"

陶陶："那我要这只大玩具熊。"

老宋："我们家面积小，这熊这么大，过于占空间，不好。换另一种。"

陶陶："那爸爸您决定好了，我不选了。"陶陶嘟着嘴，很不高兴。

老宋："你现在喜欢读书，我看买文具做礼物吧。来，买铅笔跟橡皮擦各一打，怎么样？"

尊重孩子的一个最重要原则是让孩子说话。老宋的决定，很难让孩子心服口服。这是民主型父母吗？在今天这个提倡民主的时代，父母对待孩子是否需要在观念与作为上改弦更张呢？

在一些文明与民主的家庭里，都是谁说得有道理就按谁说的办，其他人就得接受，而不是家长独断专行。孩子从小在这样的环境中长大，习惯成自然，就不会无理取闹，家长也就没有必要用训斥、吓唬等粗鲁的方式去教育孩子，家庭自然会形成一种互相关心爱护、温馨和谐的氛围，从而有利于孩子聪明才智的发挥。

懂得尊重孩子的父母总是尽可能地摸透孩子的心理，平等地对待孩子，所说所做都适应孩子的心理特征，不把成年人的想法强加给孩子。如果我们肯丢掉成人的认识框架，从孩子的眼光来理解他们的世界，并给予引导，我们就会使他们通过自己的经验学到知识。如果我们站在成年人的立场，用成年人的思维方式为孩子分析问题指明方向，告诉他们应该如何去做，就会侵犯他们的权利。如果我们坚持认为我们有道理，滔滔不绝地向孩子们灌输，我们就限制了孩子自己做主的权利。

我们用希望了解、希望倾听的态度与孩子谈话，我们就会使孩子懂得，我们是相信他们的能力，尊重他们的独立性的。尽管成年人对孩子所做的许多事情都认为不尽如人意，但是也不能表现出不屑一顾的样子。专制的家长总是对孩子挑剔指责过多，要求过高，他们认为孩子这也不行那也不行，而不是尊重他们，这样就极大地打击了他们的积极性，使他们丧失自信。

第9节：激励孩子的最佳对话模式(8)

父母的民主态度可以让孩子健康快乐地成长。正如一位儿童教育专家的孩子所说的："家庭的气氛是很重要的。在我的家里，父亲的民主、开放，可以让我快乐地学习成长。就比如读书，父亲从不要求我考第一，也从不逼我念书，但是，我却偏偏每次都考第一。我想这就是父亲与其他人的不同之处。"

5．勤商量，尊重孩子的发言权

有一个叫李刚和一个叫王海的男生，他们的父母失业了，两个家庭都陷入了困境。面对同样的境况，两个孩子的表现却截然不同。王海依旧没有改变穿耐克、乔丹等名牌服装，跟着时尚走的习惯，最近又迷上了上网，并且达到废寝忘食的地步，更别说按时上课了。

"海儿是全家的希望，只要他读书好，将来有出息就行，没想到他连课都不上。"王海的父亲感到非常失望，"但我们还是觉得孩子应该拥有这个时代给予他们的快乐，再苦再累也不能让孩子觉得委屈，不能让他来承受父母因工作失败而带来的酸楚。所以，我们从不在孩子面前倾诉失业后的失落，更不会抱怨挣钱太辛苦和受到太多的委屈，照常满足他的吃穿要求和他想要的零花钱，没想到这孩子把我们对他的期望抛到了九霄云外。"

而李刚却和王海大不相同，虽然有时上学也迟到，可是学习成绩却在不断进步。

原来李刚的父母下岗后又重新创业，白天黑夜顾不了家，但思前想后，李刚的父母还是将实情告诉了孩子，与孩子商量应该怎么办。"有句话不是说'穷人的孩子早当家'吗？我们生活困难，孩子是家庭成员，有义务作贡献，帮助家庭早日脱离困境。"

李刚的父亲是一个性情爽朗的人，提起儿子就乐呵呵的："与孩子商量后，孩子也很乐意，主动提出照顾好奶奶和搞好自己的学习。我们有时回家累了，他还会为我们捶捶背，按摩按摩。这孩子一岁多就

会为我们添饭、拿拖鞋，我们就没有不放心过，不仅表扬鼓励他，而且教他做力所能及的事，我们遇到什么困难也会与他商量，请他帮助想办法。我们常对孩子说的就是‘我们都是家庭中的一员，要相亲相爱，尽职尽责’，儿子做到了，他关心每个家人，把奶奶也照顾得挺好，这可解决了我们家的大问题了。而且听说他现在学习也没耽误，真是让我们高兴，也太难为孩子了。”

“这件事爸爸妈妈想听听你的意见。孩子，这是个严重的问题，咱们商量一下看怎么解决好。”作为家长，在尊重孩子的发言权方面你是否这样做了？

孩子是家庭的重要一员。可是，许多父母在决定一些事情尤其是一些重要的事情时往往把孩子排斥在外。是的，生活中纯粹的大人之间的事没有必要让孩子知道，可是还有很多事是完全应该让孩子也参与讨论的，尤其是涉及孩子的某项决定时。不要以为孩子小，什么也不懂。更不要以为孩子是你的，你就可以随便对他做出决定。

事实上，只要是家庭的成员，即使年龄小，总归是一个人，他有权知道关于自己以及家里的事情，有权参与家庭事件的讨论与决定。

由此，我们做父母的要时刻记得，孩子是家庭重要的一分子，许多事情，不要忘记弯下腰与他平等商量。

一家人坐在一起商量某件事，大人和孩子各自的观点都被摆出来，做父母的把意见耐心地传递给孩子，让他思考判断，然后耐心地听取孩子的想法，把自己置于孩子的思维高度，总能找到每个问题最合适的答案。

当然，商量，不是父母发号施令，而是要使每个问题的解决都打上“民主”的印记。商量更不是迁就，而是父母与孩子对话、沟通、相互了解，形成双方可接受的意见或办法。

如果你还在抱怨孩子不理解你，老跟你作对，那么就先想想自己是否在理解和尊重了孩子的基础上与孩子商量了？

学会与孩子商量，可以从下面的小事开始。

你现在不想睡觉吗？明早你能够按时起床上学吗？
你又要这么多钱做什么？给你少一些可以吗？

第10节：激励孩子的最佳对话模式(9)

把旧文具盒扔掉买新的，可是这不在我们这个月的消费计划里，怎么办？

……

著名教育家魏书生写过一篇文章，叫《商量，商量，再商量》，这一点对于孩子的确是十分必要的。卡耐基不是也曾经这样说过吗："对待杀人犯，还该讲三分道理哩。"与孩子商量，完全可行，做父母的赶快试试吧，一定会产生你意想不到的好效果。

1．信任比制度更重要

刘清为女儿珍珍制定了一套学习时间安排制度，女儿也同意了按规定玩游戏做作业，到时间就休息。

刘清终于松了口气，突然有一天，刘清出差提前回到家，发现珍珍又在房间里聚精会神地玩玩具，而且没有完成功课。

"珍珍！"刘清大喊一声，死死地盯住女儿。

女儿急忙把玩具藏了起来，试图做出一个笑脸，然后故作镇静地说："我做了一个小时的功课，刚刚才坐下来休息一会儿。"

"珍珍，你真让我伤心，你怎么会这样对待妈妈，你懂不懂这样做会对你有什么样的影响？你不必解释了，听我的。"看见女儿似乎要申辩，刘清急急忙忙地止住了她，"我不想听你的任何解释，你让我失望极了，你知不知道我这样做全是为了你？"

"那你不要管我好了。"珍珍顶了一句。

"什么？"妈妈的眼睛瞪了起来，声音骤然升高。

此时，珍珍的眼睛里开始出现恐怖的神情，她在寻找退路。"不管你！这是我的责任，我当然要管。你回房间去想一想，还有……"她忽然想起珍珍这个周末要同几个好朋友到同学家过夜，"还有这个周末不能去琳琳家过夜了。"

“为什么？”珍珍大叫，愤怒和绝望像洪水一样扭曲了她的五官。“我要去，我就要去，你是一个坏妈妈。”

看着女儿那种狂怒的表情，刘清也有些不安了。她知道女儿是多么盼望着这个机会能与小伙伴一起过夜，但她的愤怒和自尊都阻止她收回这道“命令”。

“是你自己取消了这次机会的。”

“为什么？这与玩有什么关系呢？我就要去，看你怎么样！”女儿暴跳如雷，她此时困兽似的表情和姿态是刘清最不愿意看到的。

“你马上停止，不然我要发火了！”

“你已经发火了，我就这样，怎么样？”

啪啪，刘清狠狠地在女儿背后拍了两下。

“哇！”女儿哭着冲进自己房中，“哐啷”一声将门关上。

随着这两下，刘清的气泄了，却感到十分内疚，有一种被击败的感觉。

一直在旁注视的保姆说：“刘阿姨，这几天珍珍没有贪玩，今天的确是先做了一些作业，才央求我让她玩一会儿的，我觉得她是很看重你的规定的，你应该信任孩子才是。”

我们来看一下刘清在看到女儿违反规定时的心理活动：当看到女儿在玩玩具时，刘清首先想到的是在做了许多工作后女儿仍然无视妈妈的要求，做妈妈的辛苦和委屈一下涌上心头。更想到睡眠不足对女儿身体的影响，女儿以往不尽如人意的表现也一件件地在脑子中映现出来。她没有相信女儿，没有给女儿任何解释的机会，就妄下结论。

诚然，对孩子不关心、不在意的母亲一定是不称职的母亲，但用制度强求孩子，一旦出了问题就过于鲁莽地、不假思索地采用不正确的方式进行处理的母亲，不管她内心有多么关心孩子，但在我们看来，她也一定是个失职的母亲，因为她没有做到相信自己的女儿。

父母与子女的相互信任是成功家教的重要因素。一些教育专家在家庭调查中发现，子女对父母有特殊的信任，他们往往把父母看成是

自己学习上的启蒙老师，德行上的榜样，生活上的参谋，感情上的挚友。他们也特别希望能得到父母的信任。他们认为，只有父母的信任，才是真实、可靠的。父母的信任意味着压力、重视和鼓励，这是真正触动他们心灵的动力。

许多普通的、不为老师和家长看好的孩子，他们的潜能表现在日常生活的细微之处，做父母的一定要对他们充满信心，坚信只要是生命就能绽开灿烂的花朵，要耐心地帮助孩子挖掘出那闪烁着独特光芒的潜质，让它成为打开孩子生命潜能的金钥匙。

第11节：激励孩子的最佳对话模式(10)

充分信任孩子，才能感染孩子，激励孩子；充分信任孩子，才能使孩子的潜能得到最充分的展现。对孩子的信任，能够激发孩子内心的动力，让孩子体会到成功的快乐和失败时的鼓励。他们会在父母充满信任的目光和言语中，从摔倒的地方爬起来，一步一个脚印地走向成功，实现他们心中的理想。

没有比不用制度强求，而给予正当动机的教育，更能收到良好的效果。日本教育家井深大则更进一步认为，唯有以父母为主的身边所有的人，给予孩子深切的理解和信任，才是教育的起始。

2.“你想做的事情，由你自己决定。”

在冰冰上初一的时候，有一天下午放学回家，她来到正在看报的妈妈面前，用低低的声音说：“妈妈我想要二十块钱。”妈妈一愣，因为冰冰是个从不乱花钱的孩子。难道她在外面惹了什么事吗？妈妈没言语，冰冰接着说：“明天我们学校进行文艺会演，我排了一个舞蹈，想花钱去租一套专业的舞蹈服装。”

妈妈问：“没听说你会舞蹈啊，是谁给你编排的舞蹈呢？”

冰冰说：“我要说了您可别生气，我前几天下午的自习课没上，自己到艺校找老师学了一个独舞。”

对此事一无所知的妈妈特别惊讶，问她去了几天。冰冰说：“我只去了三天，不会影响功课的。”

妈妈问她：“你为什么不提前和我说呢？”

“提前说您肯定不让我去，怕我耽误功课。”

冰冰以为妈妈会对她大加指责，谁知妈妈并没有指责她的先斩后奏，而是对她说：“你已经是个大孩子了，很多事情可以由自己决定，妈妈信任你！”第二天，妈妈还带着摄像机来到了学校，并给冰冰的表演以很高的评价。

许多父母一边责备孩子做事没有主见，独立性差，什么事都要父母操心，一边又要求孩子“听话”。这是自相矛盾的，就好像指望笼中的鸟能飞上蓝天一样。

那么，遇事有主见、敢作敢为的孩子和遇事唯唯诺诺、事事都要求助于父母的孩子，哪种孩子更好呢？父母不应该认为孩子的顺从是一种了不起的美德，更不应该用这样一种意识影响孩子：只要顺从父母的意志就值得表扬。父母最好把“听话”“不听话”“乖”一类语汇自觉剔除掉。

培养有主见的孩子，父母应该注意以下几点。

（1）当你想用“听话”称赞孩子的时候，请根据实际情况选用别的词语。

如：“你没有买那种小食品，真听话。”可改为：“你没有买那种不卫生的小食品，你知道爱惜自己了，妈妈真高兴。”

（2）当你想用“不听话”训斥孩子的时候，也请根据实际情况选用其他语汇。

如：“你到底还是先去玩了，你怎么这么不听话？”可改为：“如果你先把作业做好再去玩，你一定会玩得更开心，你也不用晚上很晚还要补做作业，是不是？”

（3）如果孩子一个劲地同你辩解，当你想用“住嘴！你怎么就是不听话”来斥责孩子时，请不要这样说，而应该使自己冷静下来，对孩子说：“你既然有很多意见，现在就请你都说出来吧，让我们一起来分析一下。”

（4）在家庭中，父母要丰富对孩子正面评价的词语，比如“勇敢”“有爱心”“懂礼貌”“有创意”“爱思考”等。

（5）在父母的心里应该时时警惕，如果发现孩子一味地顺从，而自己却不是信任孩子，锻炼孩子主动地去思考，独立做决定，就应该给自己敲响警钟。

所以，当孩子小心翼翼地向你征求意见时，你不妨放开权力说一声：“这件事由你自己做主，妈妈相信你一定会做好的。”或：“我只提示你这两点，其他的事你自己决定。”相信孩子一定会为你的话感到满心欢喜。

第12节：尊重孩子的最佳对话模式(1)

第2章 尊重孩子的最佳对话模式

你的期待决定孩子的未来。孩子的一生都决定在你手中。你是选择让他成为“最幸运的人”，还是“最不幸运的人”?

美国一位心理学家曾经做了以下的实验。这位心理学家请小学老师对孩子们做一种特别的测验，借此就能够预测孩子的将来。当然，并没有所谓能够预测“将来”的测验，实际进行的只是普通的智能测验而已，也就是说，老师们在一开始就受骗了。根据测验的结果，把被认为“将来”不错的孩子的名字列举出来。

但是这个结果并未公开发表，只有老师们知道而已。一年以后，让同样的孩子再做一次智能测验。结果发现上一次做测验时，被认为将来有希望的孩子的智商，比没有被列举出的孩子的智商高出了许多。对于这样的结果，我们如何解释呢?

老师们在心中会想“这个孩子将来很有希望，所以一定要努力教育他”，但是并没有对孩子这么说。可是，任课老师对孩子的看法会改变，这种改变会对孩子造成影响。原本认为“他是静不下来的孩子”，可是因为测验结果良好，也许老师会认为“他是一个对于各种刺激都能够产生敏感反应的孩子”，从而改变了对孩子的看法。也就是说，如果认为这个孩子具有好的“将来”，则老师的看法会对孩子造成良好的影响。这位研究者将此效果命名为“皮格马利翁效应”。

皮格马利翁是希腊神话中生长于塞浦路斯的年轻天才雕塑家，他天生讨厌女人，本来想一辈子不结婚，但后来却爱上了自己的雕塑。皮格马利翁持续看着由大理石所雕塑出来的美丽女郎，不断奉献自己的爱，爱神维纳斯觉得他很可怜，于是给予石雕生命，让他们结为夫妻。

“皮格马利翁效应”就是如果以好的“眼光”来看孩子，那么对于孩子的发展会造成好的影响。当然，也有与“皮格马利翁效应”相反的效

果，亦即如果以“蠢蛋”“没办法”“真糟糕”的心情来看待孩子，则对于孩子的发展会造成不良的影响。父母对孩子的这种看法，会使孩子丧失自信。原本应该伸展的芽，也会被摘除。无法得到父母期待的孩子，健全的成长会受到妨碍，无法充分地适应社会。

不论周围的人对于孩子的看法如何，做父母的一定要对孩子抱有期待之心，并认定“孩子将来一定会有发展”，如果连父母都放弃了，那么孩子就彻底失去希望了。给予你的孩子足够的期望，他也会成为“最幸运的人”。

1．尊重孩子的兴趣和理想

一天，A女士下班回家，发现儿子拿着他心爱的牛角冒着大雨在院子里挖石头，身上雨水混着泥浆，浑身脏兮兮的。那牛角尖也不知是否依然还存在。A女士正气得想好好教训儿子一顿的时候，儿子手中拿着几块石头，满脸兴奋地跑了过来。

“妈妈，你看这石头上的花纹，真漂亮，放在我们家的金鱼缸里，小金鱼肯定喜欢得很。”儿子举着石头对A女士说。

“是的，你真有眼光，这石头的花纹很特别，像向日葵，哦，还像一只缩着头的乌龟呢。”A女士看着儿子无邪的脸，不由改变了主意。

这是一件小事，但如果A女士一怒之下打骂儿子一顿，以后她儿子心中始终会存有阴影，会因顾虑母亲的责备而放弃去做许多事情。

在日常生活中，人们不会责怪牡丹为什么不香，梅花为什么不如牡丹花朵大，葡萄藤上为什么不挂西瓜，荷花为什么不能长在陆地上。大自然的万物，总是各尽其天性，发展它们的长处，于是才有这万紫千红的世界，百花争妍，精彩纷呈。

唯独轮到看自己的孩子时，总觉得他处处不如人，这是为什么呢？主要是期望过高、过于单一，要求每一朵花都开成牡丹，自然多数的花朵都达不到要求。

中国的教育往往强调让孩子遵循某些固定的规范，而忽视孩子的个性成长，“没有规矩不成方圆”这一俗语，就是此种教育观念的反

映。而所谓的“规范”又是由老师和家长单方面制定的，许多时候它甚至成为压制孩子的一种工具。

不明白有的老师和家长为什么要这样做，这不但是在跟孩子较劲，而且还是在和大自然（孩子的基因）较劲，这是非常不明智的做法。对于家长，教训则是：不要盲目与教师保持一致。不能把“配合老师的工作”简单地理解成“老师怎么说，家长就怎么做”。家长若发现老师的办法总是不能解决孩子的问题，最好去请教一下教育专家。那样至少可以减轻孩子的压力，孩子的问题或许能解决得比现在好一些。

因此，家长在教育孩子时，对上面所讲的事例一定要引以为戒，虽然你可能不会像上面所提到的老师和家长那么“傻”，但一定要注意尊重孩子的个性和习惯，不要跟孩子较劲。

第13节：尊重孩子的最佳对话模式(2)

自然界没有一条相同的河流，也没有一座相同的山峰，亦没有一片相同的树叶，更不会有一个相同模样和相同性格的人。所以，我们做家长的有什么必要非得强求自己的孩子要像其他的孩子一样呢?

自从达尔文发现进化论以来，我们大家就知道优胜劣汰是自然界的法则。然而，在自然界还有一条比“优胜劣汰”更重要的法则，那就是“与众不同”。

教育的成功之道就是要找到孩子的优势，充分地、淋漓尽致地发挥他们的优势，如此才可能成功。孩子的个性是千差万别的，他们的天赋、兴趣、爱好、潜力也是有差异的，尊重孩子的个性其实就是保护孩子的未来。马克思曾说过：“任何人类历史的第一前提无疑是有生命的个体的存在。”同样，任何教育的第一前提也是有生命的个体的存在，尊重每一个有生命的个体应是教育的第一要义。

只有尊重差异性，尊重孩子与众不同的兴趣和理想，教育才有可能真正去关心人的过去、现在和未来发展的可能性，才有可能走进每个个体的心灵去完成唤醒的工作，才有可能实现不拘一格塑造人才的美好愿望。

2．尊重孩子的隐私

莉莉自上初中后，就把自己的东西锁在一个小柜子里，钥匙总是藏起来。一天晚上，妈妈发现女儿的钥匙放在桌子上，又惊又喜，准备打开柜子看看女儿究竟藏着什么秘密。

这时，丈夫制止说：“你这样做必然会引起女儿的反感。”

果然，第二天一大早，女儿醒来就大叫起来：“你们偷看了我的东西！”

妈妈不容置疑地说：“没看！”

女儿叫道：“我在钥匙上放了一根头发丝，怎么不见了？”

母亲猛地倒吸一口凉气：幸亏听了丈夫的话。

女儿打开柜子，看见里面的东西纹丝不动，道歉说：“冤枉你们了。”

母亲有点儿沉不住气了，马上说：“本来我是想看的，可你爸没让我看。”

女儿说：“只要你们看了我就能发现，我所有的东西都有‘暗道机关’！”

女儿的话让母亲大吃一惊：她这不是把我们当成“特务”了吗?

处在青春期的少男少女，总爱给自己的抽屉上把锁，似乎有什么秘密。其实这是一种正常的心理特征，它体现了一种独立意识和自尊意识，宣告了他已成长为一个拥有个人行为秘密的成人，不再像童年时期那样，心里有什么话都愿意向父母“敞开心扉”。这个“隐秘世界”是孩子自由个性的集中体现，包括父母在内的其他人再不可随意进入自己内心世界的“警戒线”。毫无疑问，保护孩子的“隐秘世界”是对孩子的尊重，父母也会因此赢得孩子的敬重和爱戴。

“我最讨厌的事情，就是爸爸妈妈偷看我的日记、偷听我的电话。我觉得他们看我就像看贼一样！这样下去，我觉得自己和他们的隔阂越来越大，甚至不愿意和他们交流了。”北京市一名初二学生如此诉说。

调查显示，当孩子和同学聊天或者打电话的时候，有50%以上的家长会坐在旁边听甚至是躲在旁边偷听。“其实我和同学只是随便聊聊天，但是看到他们在旁边偷听就是别扭，所以每次打电话我都躲到自己的屋里，把门关上。”一位女学生说。而孩子的家长也表示出自己的无奈：“她有什么话都不跟我们说，这是我们唯一了解她的办法。”

这个学生的心声并不是个别现象，很多孩子在“隐私”问题上都深有同感。随着年龄的增长和独立性的增强，他们开始有了自己的一些“秘密”，日记就变成了孩子倾诉的“朋友”。但很多父母以对孩子“负责”、“关心”为由，想方设法翻看孩子的日记，偷听孩子谈话，殊不知这些父母的做法却正是孩子们最反感的行为。

父母应尊重孩子们的隐私权，哥伦比亚大学教育心理学教授金伯利?肖内特认为：“青少年时期对隐私的需要超过他一生任何其他时期，甚至成年期，如果你认为隐私对你很重要，那么它对你的孩子更重要。”

孩子需要有自己私人的时间和空间，家长应给予应有的尊重。在孩子的生活空间上应如此，在孩子的心灵空间和感情空间上更应如此。所以，不要轻易去动孩子抽屉上的锁，因为它是用来珍藏孩子的“秘密”的，如果强行打开，孩子的心灵大门就会从此对你紧闭。父母应该平视孩子，走近孩子，多与他们沟通，了解他们的内心世界，解决他们的烦恼，给他们一片快乐纯净的心灵空间。

第14节：尊重孩子的最佳对话模式(3)

因此，作为家长万不可采取偷听（孩子之间的电话、谈话）、偷看（孩子的信和日记）、偷察（跟踪孩子，向孩子的同学朋友“刺探情报”），甚至打骂体罚、“刑讯逼供”等手段来窥探孩子、监视孩子和干涉孩子。否则，只能使家长和孩子间的沟通距离越拉越远，甚至还会产生难以挽回的后果。

3．莫羞辱，尊重孩子的人格

一天，乔治教7岁的儿子凯利怎样使用割草机。当他正在教凯利如何在草地尽头将割草机掉头时，他的妻子叫他接电话。乔治刚刚转身，凯利由于控制不住割草机的抖动，把割草机推到了草坪边的花圃上，所过之处，大约2尺宽的一片花草已被夷为平地。

乔治回头看到发生的一切之后，非常生气。这是他花了很多时间和精力，好不容易侍弄出的令邻居们羡慕的花圃。他开始对儿子吼叫：“你这个笨蛋，什么时候能不干这种让人笑话的蠢事。”

这时，妻子很快走过来，把手放在乔治的肩膀上说：“亲爱的，请记住，我们是在养小孩，不是在养花。”

花已经死了，还有被棒球砸碎的玻璃窗户、被孩子不小心碰倒的灯以及掉在厨房地上的碟子，它们都已经破了，都已无法挽回。此时，我们不要再去打碎一个孩子的心灵，如果他们充满活力的内心变得麻木，这种无法挽回的损失才是真正的遗憾。

可惜的是，在许多情况下，孩子有时出了差错，常常遭到父母或老师的指责，甚至讽刺和挖苦。

“白吃了十几年饭了。”

“你父母给你吃什么长大的。”

“你多能呀！”

“你简直是个饭桶！垃圾！废物！”

敬爱的父母们，当你用这种讽刺挖苦的方式教育孩子的时候，你可曾想到这会影响孩子一生的性格。你的孩子，即便他不像你心中想象的那般优秀，但记住：性格比成就更重要！健康的性格才是他一生幸福的基础。

孩子作为一个独立的人，应该受到尊重。挖苦、侮辱孩子，不是体罚却是“心罚”，是一种“语言暴力”，是一种精神虐待。虽然，每个家长都疼爱自己的孩子，但家长没有认识到孩子虽然还不太懂事，可他们也有情感、有委屈、有苦恼、有失望、有悲伤，做父母的应当去理解孩子的想法，才能引导他们健康成长。

恶言恶语，强迫威胁，甚至挖苦讥讽，大都是那些年轻母亲在气急了的时候、恨铁不成钢的情况下，训斥子女时常采用的方法。但是，她们通常也是最不能为孩子，尤其是那些反抗性或自尊心强的孩子所接受的。这不但不能把孩子教好，反而会把事情弄僵，在不知不觉中给孩子不良的影响。

“语言暴力”决不是小问题，决非无关紧要，它对孩子的成长和生活产生着重要的影响。

只有遇事冷静、理智的家长，才能找到适当和有效的教育方法。要知道，孩子的自尊、灵性和宝贵的想象力一旦被摧毁，是很难重建的。如果孩子被你骂皮了，什么都无所谓，弄到羞耻心荡然无存的地步，便很难教育了。因为人一旦丧失了最宝贵的羞耻心与尊严，此人便再难有希望了，也再难有什么成就与作为了。

尊敬的父母一定要知道，为发泄自己的怒气随意说出的那些带刺的话，那些侮辱性的话，会构成对孩子的精神威胁，会伤害他们的心灵，摧毁他们堂堂正正做人的勇气，其后果是断送了他们的前程。

“这件事爸爸妈妈想听听你的意见。孩子，这是个严重的问题，咱们商量一下看怎么解决好。”作为家长，在尊重孩子的发言权方面你是否这样做了？

孩子是家庭的重要一员。可是，许多父母在决定一些事情尤其是一些重要的事情时往往把孩子排斥在外。是的，生活中纯粹的大人之间的事没有必要让孩子知道，可是还有很多事是完全应该让孩子也参与讨论的，尤其是涉及孩子的某项决定时。不要以为孩子小，什么也不懂。更不要以为孩子是你的，你就可以随便对他做出决定。

事实上，只要是家庭的成员，即使年龄小，总归是一个人，他有权知道关于自己以及家里的事情，有权参与家庭事件的讨论与决定。

第15节：尊重孩子的最佳对话模式(4)

由此，我们做父母的要时刻记得，孩子是家庭重要的一分子，许多事情，不要忘记弯下腰与他平等商量。

一家人坐在一起商量某件事，大人和孩子各自的观点都被摆出来，做父母的把意见耐心地传递给孩子，让他思考判断，然后耐心地听取孩子的想法，把自己置于孩子的思维高度，总能找到每个问题最合适的答案。

当然，商量，不是父母发号施令，而是要使每个问题的解决都打上“民主”的印记。商量更不是迁就，而是父母与孩子对话、沟通、相互了解，形成双方可接受的意见或办法。

如果你还在抱怨孩子不理解你，老跟你作对，那么就先想想自己是否在理解和尊重了孩子的基础上与孩子商量了？

学会与孩子商量，可以从下面的小事开始。

你现在不想睡觉吗？明早你能够按时起床上学吗？

你又要这么多钱做什么？给你少一些可以吗？

把旧文具盒扔掉买新的，可是这不在我们这个月的消费计划里，怎么办？

……

著名教育家魏书生写过一篇文章，叫《商量，商量，再商量》，这一点对于孩子的确是十分必要的。卡耐基不是也曾经这样说过吗：“对待杀人犯，还该讲三分道理哩。”与孩子商量，完全可行，做父母的赶快试试吧，一定会产生你意想不到的好效果。

1．信任比制度更重要

■

刘清为女儿珍珍制定了一套学习时间安排制度，女儿也同意了按规定玩游戏做作业，到时间就休息。

刘清终于松了口气，突然有一天，刘清出差提前回到家，发现珍珍又在房间里聚精会神地玩玩具，而且没有完成功课。

“珍珍！”刘清大喊一声，死死地盯住女儿。

女儿急忙把玩具藏了起来，试图做出一个笑脸，然后故作镇静地说：“我做了一个小时的功课，刚刚才坐下来休息一会儿。”

“珍珍，你真让我伤心，你怎么会这样对待妈妈，你懂不懂这样做会对你有什么样的影响？你不必解释了，听我的。”看见女儿似乎要申辩，刘清急急忙忙地止住了她，“我不想听你的任何解释，你让我失望极了，你知不知道我这样做全是为了你？”

“那你不要管我好了。”珍珍顶了一句。

“什么？”妈妈的眼睛瞪了起来，声音骤然升高。

此时，珍珍的眼睛里开始出现恐怖的神情，她在寻找退路。“不管你！这是我的责任，我当然要管。你回房间去想一想，还有……”她忽然想起珍珍这个周末要同几个好朋友到同学家过夜，“还有这个周末不能去琳琳家过夜了。”

“为什么？”珍珍大叫，愤怒和绝望像洪水一样扭曲了她的五官。“我要去，我就要去，你是一个坏妈妈。”

看着女儿那种狂怒的表情，刘清也有些不安了。她知道女儿是多么盼望着这个机会能与小伙伴一起过夜，但她的愤怒和自尊都阻止她收回这道“命令”。

“是你自己取消了这次机会的。”

“为什么？这与玩有什么关系呢？我就要去，看你怎么样！”女儿暴跳如雷，她此时困兽似的表情和姿态是刘清最不愿意看到的。

“你马上停止，不然我要发火了！”

“你已经发火了，我就这样，怎么样？”

啪啪，刘清狠狠地在女儿背后拍了两下。

“哇！”女儿哭着冲进自己房中，“哐啷”一声将门关上。

随着这两下，刘清的气泄了，却感到十分内疚，有一种被击败的感觉。

一直在旁注视的保姆说："刘阿姨，这几天珍珍没有贪玩，今天的确是先做了一些作业，才央求我让她玩一会儿的，我觉得她是很看重你的规定的，你应该信任孩子才是。"

我们来看一下刘清在看到女儿违反规定时的心理活动：当看到女儿在玩玩具时，刘清首先想到的是在做了许多工作后女儿仍然无视妈妈的要求，做妈妈的辛苦和委屈一下涌上心头。更想到睡眠不足对女儿身体的影响，女儿以往不尽如人意的表现也一件件地在脑子中映现出来。她没有相信女儿，没有给女儿任何解释的机会，就妄下结论。

第16节：尊重孩子的最佳对话模式(5)

诚然，对孩子不关心、不在意的母亲一定是不称职的母亲，但用制度强求孩子，一旦出了问题就过于鲁莽地、不假思索地采用不正确的方式进行处理的母亲，不管她内心有多么关心孩子，但在我们看来，她也一定是个失职的母亲，因为她没有做到相信自己的女儿。

父母与子女的相互信任是成功家教的重要因素。一些教育专家在家庭调查中发现，子女对父母有特殊的信任，他们往往把父母看成是自己学习上的启蒙老师，德行上的榜样，生活上的参谋，感情上的挚友。他们也特别希望能得到父母的信任。他们认为，只有父母的信任，才是真实、可靠的。父母的信任意味着压力、重视和鼓励，这是真正触动他们心灵的动力。

许多普通的、不为老师和家长看好的孩子，他们的潜能表现在日常生活的细微之处，做父母的一定要对他们充满信心，坚信只要是生命就能绽开灿烂的花朵，要耐心地帮助孩子挖掘出那闪烁着独特光芒的潜质，让它成为打开孩子生命潜能的金钥匙。

充分信任孩子，才能感染孩子，激励孩子；充分信任孩子，才能使孩子的潜能得到最充分的展现。对孩子的信任，能够激发孩子内心的动力，让孩子体会到成功的快乐和失败时的鼓励。他们会在父母充满信任的目光和言语中，从摔倒的地方爬起来，一步一个脚印地走向成功，实现他们心中的理想。

没有比不用制度强求，而给予正当动机的教育，更能收到良好的效果。日本教育家井深大则更进一步认为，唯有以父母为主的身边所有的人，给予孩子深切的理解和信任，才是教育的起始。

2.“你想做的事情，由你自己决定。”

■

在冰冰上初一的时候，有一天下午放学回家，她来到正在看报的妈妈面前，用低低的声音说：“妈妈我想要二十块钱。”妈妈一愣，因

为冰冰是个从不乱花钱的孩子。难道她在外面惹了什么事吗？妈妈没言语，冰冰接着说："明天我们学校进行文艺会演，我排了一个舞蹈，想花钱去租一套专业的舞蹈服装。"

妈妈问："没听说你会舞蹈啊，是谁给你编排的舞蹈呢？"

冰冰说："我要说了您可别生气，我前几天下午的自习课没上，自己到艺校找老师学了一个独舞。"

对此事一无所知的妈妈特别惊讶，问她去了几天。冰冰说："我只去了三天，不会影响功课的。"

妈妈问她："你为什么不提前和我说呢？"

"提前说您肯定不让我去，怕我耽误功课。"

冰冰以为妈妈会对她大加指责，谁知妈妈并没有指责她的先斩后奏，而是对她说："你已经是个大孩子了，很多事情可以由自己决定，妈妈信任你！"第二天，妈妈还带着摄像机来到了学校，并给冰冰的表演以很高的评价。

许多父母一边责备孩子做事没有主见，独立性差，什么事都要父母操心，一边又要求孩子"听话"。这是自相矛盾的，就好像指望笼中的鸟能飞上蓝天一样。

那么，遇事有主见、敢作敢为的孩子和遇事唯唯诺诺、事事都要求助于父母的孩子，哪种孩子更好呢？父母不应该认为孩子的顺从是一种了不起的美德，更不应该用这样一种意识影响孩子：只要顺从父母的意志就值得表扬。父母最好把"听话""不听话""乖"一类语汇自觉剔除掉。

培养有主见的孩子，父母应该注意以下几点。

（1）当你想用"听话"称赞孩子的时候，请根据实际情况选用别的词语。

如："你没有买那种小食品，真听话。"可改为："你没有买那种不卫生的小食品，你知道爱惜自己了，妈妈真高兴。"

（2）当你想用“不听话”训斥孩子的时候，也请根据实际情况选用其他语汇。

如：“你到底还是先去玩了，你怎么这么不听话？”可改为：“如果你先把作业做好再去玩，你一定会玩得更开心，你也不用晚上很晚还要补做作业，是不是？”

（3）如果孩子一个劲地同你辩解，当你想用“住嘴！你怎么就是不听话”来斥责孩子时，请不要这样说，而应该使自己冷静下来，对孩子说：“你既然有很多意见，现在就请你都说出来吧，让我们一起来分析一下。”

第17节：尊重孩子的最佳对话模式(6)

（4）在家庭中，父母要丰富对孩子正面评价的词语，比如“勇敢”“有爱心”“懂礼貌”“有创意”“爱思考”等。

（5）在父母的心里应该时时警惕，如果发现孩子一味地顺从，而自己却不是信任孩子，锻炼孩子主动地去思考，独立做决定，就应该给自己敲响警钟。

所以，当孩子小心翼翼地向你征求意见时，你不妨放开权力说一声：“这件事由你自己做主，妈妈相信你一定会做好的。”或：“我只提示你这两点，其他的事你自己决定。”相信孩子一定会为你的话感到满心欢喜。

3．“妈妈绝对相信你！”

■

一位妈妈发现孩子作业写得很糟糕，虽然很生气，但她却克制住了自己不满的激动情绪。她知道，孩子不是不能写好，而是态度不认真。于是，妈妈就对孩子说：“孩子，你今天的作业怎么写得这样潦草。这样写老师会认不出来的。你最好重写。我知道，让你重写，你是不大情愿的。可为什么我还要坚持让你重写呢？因为妈妈相信你能写好。写第二遍肯定会比第一遍写得好得多。妈妈绝对相信你！”孩子一听妈妈的话，再看看自己写的字，就对妈妈说：“妈妈，我撕掉它，再重写一遍。这次我一定认真写。”写完后，他让妈妈看他写的作业，妈妈认真看过后，高兴地说：“我儿子的作业写得真工整，一定会得到老师的表扬。”后来，这个孩子的作业一直写得很好，每次妈妈都会表扬他，他学习的劲头更足了。

同样还是上面这件事，如果采取另外一种态度，效果会大相径庭。

比如另一位妈妈发现孩子的作业写得特别潦草时，非常生气，一气之下，把孩子的作业本撕掉，说道：“说了你几次了，你怎么就不长

个记性，作业还是写得这么乱，你给我重写！”孩子拿着作业本，望着自己辛勤劳动的成果，被妈妈这样蛮横地撕掉，很是生气。嘀咕道：“我就不给你好好写，爱撕你就撕，看你能撕多少。”生气归生气，但明天的作业还得交啊，无奈只得重写。孩子心里憋了一肚子气，写得还不如上次好呢。妈妈看了大怒：“我的话你怎么就是不听！”刚想撕掉，可一看表已经10点多钟了，重写已经不可能了，只好就这样了事。

同样是要求孩子“重新写作业”，后一位妈妈采用了训斥、强制的办法，给孩子的是压力；而前一位妈妈给孩子的是绝对的信任，给孩子的是动力，其结果是不同的。

说话是很有学问的一件事，有的人说出来的话是信任的话，会让你备受鼓舞，而有的人说出来的话却让你的心里发堵，同孩子说话更需要语言的艺术。但有些父母却不这样认为，他们认为孩子小，同他们说话不必顾忌太多，什么话拿过来就说，也不管效果如何，反正自己是出气了，长此以往，会给孩子造成逆反心理，不管父母说的话是对是错，他们一概排斥。

作为父母，要想让孩子接受你的意见，使教育达到一定的效果，就要先站在孩子的立场上，相信孩子会有绝佳的表现，不然任你怎么着急也没有用，因为根上就错了。

“这件事爸爸妈妈想听听你的意见。孩子，这是个严重的问题，咱们商量一下看怎么解决好。”作为家长，在尊重孩子的发言权方面你是否这样做了？

孩子是家庭的重要一员。可是，许多父母在决定一些事情尤其是一些重要的事情时往往把孩子排斥在外。是的，生活中纯粹的大人之间的事没有必要让孩子知道，可是还有很多事是完全应该让孩子也参与讨论的，尤其是涉及孩子的某项决定时。不要以为孩子小，什么也不懂。更不要以为孩子是你的，你就可以随便对他做出决定。

事实上，只要是家庭的成员，即使年龄小，总归是一个人，他有权知道关于自己以及家里的事情，有权参与家庭事件的讨论与决定。

由此，我们做父母的要时刻记得，孩子是家庭重要的一分子，许多事情，不要忘记弯下腰与他平等商量。

一家人坐在一起商量某件事，大人和孩子各自的观点都被摆出来，做父母的把意见耐心地传递给孩子，让他思考判断，然后耐心地听取孩子的想法，把自己置于孩子的思维高度，总能找到每个问题最合适的答案。

第18节：尊重孩子的最佳对话模式(7)

当然，商量，不是父母发号施令，而是要使每个问题的解决都打上“民主”的印记。商量更不是迁就，而是父母与孩子对话、沟通、相互了解，形成双方可接受的意见或办法。

如果你还在抱怨孩子不理解你，老跟你作对，那么就先想想自己是否在理解和尊重了孩子的基础上与孩子商量了？

学会与孩子商量，可以从下面的小事开始。

你现在不想睡觉吗？明早你能够按时起床上学吗？

你又要这么多钱做什么？给你少一些可以吗？

把旧文具盒扔掉买新的，可是这不在我们这个月的消费计划里，怎么办？

……

著名教育家魏书生写过一篇文章，叫《商量，商量，再商量》，这一点对于孩子的确是十分必要的。卡耐基不是也曾经这样说过吗：“对待杀人犯，还该讲三分道理哩。”与孩子商量，完全可行，做父母的赶快试试吧，一定会产生你意想不到的好效果。

1．信任比制度更重要

■

刘清为女儿珍珍制定了一套学习时间安排制度，女儿也同意了按规定玩游戏做作业，到时间就休息。

刘清终于松了口气，突然有一天，刘清出差提前回到家，发现珍珍又在房间里聚精会神地玩玩具，而且没有完成功课。

“珍珍！”刘清大喊一声，死死地盯住女儿。

女儿急忙把玩具藏了起来，试图做出一个笑脸，然后故作镇静地说：“我做了一个小时的功课，刚刚才坐下来休息一会儿。”

“珍珍，你真让我伤心，你怎么会这样对待妈妈，你懂不懂这样做会对你有什么样的影响？你不必解释了，听我的。”看见女儿似乎要申

辩，刘清急急忙忙地止住了她，“我不想听你的任何解释，你让我失望极了，你知不知道我这样做全是为了你？”

“那你不要管我好了。”珍珍顶了一句。

“什么？”妈妈的眼睛瞪了起来，声音骤然升高。

此时，珍珍的眼睛里开始出现恐怖的神情，她在寻找退路。“不管你！这是我的责任，我当然要管。你回房间去想一想，还有……”她忽然想起珍珍这个周末要同几个好朋友到同学家过夜，“还有这个周末不能去琳琳家过夜了。”

“为什么？”珍珍大叫，愤怒和绝望像洪水一样扭曲了她的五官。“我要去，我就要去，你是一个坏妈妈。”

看着女儿那种狂怒的表情，刘清也有些不安了。她知道女儿是多么盼望着这个机会能与小伙伴一起过夜，但她的愤怒和自尊都阻止她收回这道“命令”。

“是你自己取消了这次机会的。”

“为什么？这与玩有什么关系呢？我就要去，看你怎么样！”女儿暴跳如雷，她此时困兽似的表情和姿态是刘清最不愿意看到的。

“你马上停止，不然我要发火了！”

“你已经发火了，我就这样，怎么样？”

啪啪，刘清狠狠地在女儿背后拍了两下。

“哇！”女儿哭着冲进自己房中，“哐啷”一声将门关上。

随着这两下，刘清的气泄了，却感到十分内疚，有一种被击败的感觉。

一直在旁注视的保姆说：“刘阿姨，这几天珍珍没有贪玩，今天的确是先做了一些作业，才央求我让她玩一会儿的，我觉得她是很看重你的规定的，你应该信任孩子才是。”

我们来看一下刘清在看到女儿违反规定时的心理活动：当看到女儿在玩玩具时，刘清首先想到的是在做了许多工作后女儿仍然无视妈妈的要求，做妈妈的辛苦和委屈一下涌上心头。更想到睡眠不足对女

儿身体的影响，女儿以往不尽如人意的表现也一件件地在脑子中映现出来。她没有相信女儿，没有给女儿任何解释的机会，就妄下结论。

诚然，对孩子不关心、不在意的母亲一定是不称职的母亲，但用制度强求孩子，一旦出了问题就过于鲁莽地、不假思索地采用不正确的方式进行处理的母亲，不管她内心有多么关心孩子，但在我们看来，她也一定是个失职的母亲，因为她没有做到相信自己的女儿。

第19节：尊重孩子的最佳对话模式(8)

父母与子女的相互信任是成功家教的重要因素。一些教育专家在家庭调查中发现，子女对父母有特殊的信任，他们往往把父母看成是自己学习上的启蒙老师，德行上的榜样，生活上的参谋，感情上的挚友。他们也特别希望能得到父母的信任。他们认为，只有父母的信任，才是真实、可靠的。父母的信任意味着压力、重视和鼓励，这是真正触动他们心灵的动力。

许多普通的、不为老师和家长看好的孩子，他们的潜能表现在日常生活的细微之处，做父母的一定要对他们充满信心，坚信只要是生命就能绽开灿烂的花朵，要耐心地帮助孩子挖掘出那闪烁着独特光芒的潜质，让它成为打开孩子生命潜能的金钥匙。

充分信任孩子，才能感染孩子，激励孩子；充分信任孩子，才能使孩子的潜能得到最充分的展现。对孩子的信任，能够激发孩子内心的动力，让孩子体会到成功的快乐和失败时的鼓励。他们会在父母充满信任的目光和言语中，从摔倒的地方爬起来，一步一个脚印地走向成功，实现他们心中的理想。

没有比不用制度强求，而给予正当动机的教育，更能收到良好的效果。日本教育家井深大则更进一步认为，唯有以父母为主的身边所有的人，给予孩子深切的理解和信任，才是教育的起始。

2.“你想做的事情，由你自己决定。”

■

在冰冰上初一的时候，有一天下午放学回家，她来到正在看报的妈妈面前，用低低的声音说：“妈妈我想要二十块钱。”妈妈一愣，因为冰冰是个从不乱花钱的孩子。难道她在外面惹了什么事吗？妈妈没言语，冰冰接着说：“明天我们学校进行文艺会演，我排了一个舞蹈，想花钱去租一套专业的舞蹈服装。”

妈妈问：“没听说你会舞蹈啊，是谁给你编排的舞蹈呢？”

冰冰说："我要说了您可别生气，我前几天下午的自习课没上，自己到艺校找老师学了一个独舞。"

对此事一无所知的妈妈特别惊讶，问她去了几天。冰冰说："我只去了三天，不会影响功课的。"

妈妈问她："你为什么不提前和我说呢？"

"提前说您肯定不让我去，怕我耽误功课。"

冰冰以为妈妈会对她大加指责，谁知妈妈并没有指责她的先斩后奏，而是对她说："你已经是个大孩子了，很多事情可以由自己决定，妈妈信任你！"第二天，妈妈还带着摄像机来到了学校，并给冰冰的表演以很高的评价。

许多父母一边责备孩子做事没有主见，独立性差，什么事都要父母操心，一边又要求孩子"听话"。这是自相矛盾的，就好像指望笼中的鸟能飞上蓝天一样。

那么，遇事有主见、敢作敢为的孩子和遇事唯唯诺诺、事事都要求助于父母的孩子，哪种孩子更好呢？父母不应该认为孩子的顺从是一种了不起的美德，更不应该用这样一种意识影响孩子：只要顺从父母的意志就值得表扬。父母最好把"听话""不听话""乖"一类语汇自觉剔除掉。

培养有主见的孩子，父母应该注意以下几点。

（1）当你想用"听话"称赞孩子的时候，请根据实际情况选用别的词语。

如："你没有买那种小食品，真听话。"可改为："你没有买那种不卫生的小食品，你知道爱惜自己了，妈妈真高兴。"

（2）当你想用"不听话"训斥孩子的时候，也请根据实际情况选用其他语汇。

如："你到底还是先去玩了，你怎么这么不听话？"可改为："如果你先把作业做好再去玩，你一定会玩得更开心，你也不用晚上很晚还要补做作业，是不是？"

（3）如果孩子一个劲地同你辩解，当你想用“住嘴！你怎么就是不听话”来斥责孩子时，请不要这样说，而应该使自己冷静下来，对孩子说：“你既然有很多意见，现在就请你都说出来吧，让我们一起来分析一下。”

（4）在家庭中，父母要丰富对孩子正面评价的词语，比如“勇敢”“有爱心”“懂礼貌”“有创意”“爱思考”等。

第20节：尊重孩子的最佳对话模式(9)

（5）在父母的心里应该时时警惕，如果发现孩子一味地顺从，而自己却不是信任孩子，锻炼孩子主动地去思考，独立做决定，就应该给自己敲响警钟。

所以，当孩子小心翼翼地向你征求意见时，你不妨放开权力说一声："这件事由你自己做主，妈妈相信你一定会做好的。"或："我只提示你这两点，其他的事你自己决定。"相信孩子一定会为你的话感到满心欢喜。

3．"妈妈绝对相信你！"

■

一位妈妈发现孩子作业写得很糟糕，虽然很生气，但她却克制住了自己不满的激动情绪。她知道，孩子不是不能写好，而是态度不认真。于是，妈妈就对孩子说："孩子，你今天的作业怎么写得这样潦草。这样写老师会认不出来的。你最好重写。我知道，让你重写，你是不大情愿的。可为什么我还要坚持让你重写呢？因为妈妈相信你能写好。写第二遍肯定会比第一遍写得好得多。妈妈绝对相信你！"孩子一听妈妈的话，再看看自己写的字，就对妈妈说："妈妈，我撕掉它，再重写一遍。这次我一定认真写。"写完后，他让妈妈看他写的作业，妈妈认真看过后，高兴地说："我儿子的作业写得真工整，一定会得到老师的表扬。"后来，这个孩子的作业一直写得很好，每次妈妈都会表扬他，他学习的劲头更足了。

同样还是上面这件事，如果采取另外一种态度，效果会大相径庭。

比如另一位妈妈发现孩子的作业写得特别潦草时，非常生气，一气之下，把孩子的作业本撕掉，说道："说了你几次了，你怎么就不长个记性，作业还是写得这么乱，你给我重写！"孩子拿着作业本，望着自己辛勤劳动的成果，被妈妈这样蛮横地撕掉，很是生气。嘀咕

道："我就不给你好好写，爱撕你就撕，看你能撕多少。"生气归生气，但明天的作业还得交啊，无奈只得重写。孩子心里憋了一肚子气，写得还不如上次好呢。妈妈看了大怒："我的话你怎么就是不听！"刚想撕掉，可一看表已经10点多钟了，重写已经不可能了，只好就这样了事。

同样是要求孩子"重新写作业"，后一位妈妈采用了训斥、强制的办法，给孩子的是压力；而前一位妈妈给孩子的是绝对的信任，给孩子的是动力，其结果是不同的。

说话是很有学问的一件事，有的人说出来的话是信任的话，会让你备受鼓舞，而有的人说出来的话却让你的心里发堵，同孩子说话更需要语言的艺术。但有些父母却不这样认为，他们认为孩子小，同他们说话不必顾忌太多，什么话拿过来就说，也不管效果如何，反正自己是出气了，长此以往，会给孩子造成逆反心理，不管父母说的话是对是错，他们一概排斥。

作为父母，要想让孩子接受你的意见，使教育达到一定的效果，就要先站在孩子的立场上，相信孩子会有绝佳的表现，不然任你怎么着急也没有用，因为根上就错了。

第21节：抚慰孩子的最佳对话模式(1)

第4章 抚慰孩子的最佳对话模式

同样还是上面这件事，如果采取另外一种态度，效果会大相径庭。

比如另一位妈妈发现孩子的作业写得特别潦草时，非常生气，一气之下，把孩子的作业本撕掉，说道："说了你几次了，你怎么就不长个记性，作业还是写得这么乱，你给我重写！"孩子拿着作业本，望着自己辛勤劳动的成果，被妈妈这样蛮横地撕掉，很是生气。嘀咕道："我就不给你好好写，爱撕你就撕，看你能撕多少。"生气归生气，但明天的作业还得交啊，无奈只得重写。孩子心里憋了一肚子气，写得还不如上次好呢。妈妈看了大怒："我的话你怎么就是不听！"刚想撕掉，可一看表已经10点多钟了，重写已经不可能了，只好就这样了事。

同样是要求孩子"重新写作业"，后一位妈妈采用了训斥、强制的办法，给孩子的是压力；而前一位妈妈给孩子的是绝对的信任，给孩子的是动力，其结果是不同的。

说话是很有学问的一件事，有的人说出来的话是信任的话，会让你备受鼓舞，而有的人说出来的话却让你的心里发堵，同孩子说话更需要语言的艺术。但有些父母却不这样认为，他们认为孩子小，同他们说话不必顾忌太多，什么话拿过来就说，也不管效果如何，反正自己是出气了，长此以往，会给孩子造成逆反心理，不管父母说的话是对是错，他们一概排斥。

作为父母，要想让孩子接受你的意见，使教育达到一定的效果，就要先站在孩子的立场上，相信孩子会有绝佳的表现，不然任你怎么着急也没有用，因为根上就错了。

1．"下次一定能考好！"

李劲是班里的学习委员，学习成绩自然总是名列班级前茅。李劲也一直对自己的学习很自信，可是，这学期的一次测验他的数学却考了有史以来的最低分——75分。看着自己考卷上一些试题上鲜红的“×”，李劲很沮丧。

李劲拿着数学考卷灰溜溜地回到了家，妈妈看到孩子紧皱着眉头，一副心事重重的样子，便走上前去问道：“怎么了，发生什么不愉快的事情了？”

李劲从书包里面拿出考卷对妈妈说道：“数学没有考好，我居然只拿了75分。”

妈妈轻轻地扫了一眼卷子，语气轻快地说道：“别泄气，我相信，只要努力，下一次就能考好。”

李劲听到妈妈的话，很意外地问道：“考不好，你怎么不批评我呢？”

妈妈笑着说：“妈妈相信你这次测验一定也是尽力去完成的了，只是或许有什么题目没有答好，待会把错的题目重新做一遍，下次测验争取考好一点。我对你有信心。”

李劲感激地望着母亲笑了。

应安慰而不是责骂考试不及格的孩子。父母怎样处理孩子考试不及格或考不好的情况，会影响孩子的学习态度，从而影响孩子以后的成绩。

有的父母一看到孩子的成绩不好，或是考试不及格，脸马上就沉了下来：“怎么考得这么差？真丢人！”或者：“不及格，你的书怎么读的？真是笨死了！”

孩子没有考好或者考试不及格，本来就有些着急和不好意思，甚至难受。羞耻之心，人皆有之。因而，这时孩子最需要的是父母的关怀和鼓励。如果这时父母能更加关心他一些，帮助他找出失败的原因，鼓励他从中吸取教训，努力学习，孩子可能就会奋发努力，赶上进度。反之，如果一味指责，孩子只会更加悲观失望，甚至内心很可

能反抗："丢人就丢人，我笨，我学不好！"进而走上撒谎、涂改成绩的道路。故事里面母亲的教育方法很对，首先她安慰孩子"别泄气"，让孩子知道父母明白他的悲伤，让孩子感受到父母并没有计较他的分数，只想帮助他努力做好。

在孩子考试不及格，感到沮丧和悲观时，父母应该热情地鼓励他："不要泄气，我相信只要你努力，上课认真听讲，下课做好作业，就一定能学好，一定能考出好成绩。"这样一来，孩子可能会心情开朗，一心去克服学习中的困难，走出低谷。

2．"我们一起来找出失败的原因！"

小凯不到10岁就读完了小学，这当然是值得骄傲的事。然而，他在学校的经历并非人们想象的那样尽善尽美，这其中也存在着许多不尽如人意的地方。

在一次学校组织的体育比赛中，小凯倒数第一名。

事后，小凯难过极了。他把这件事看得很重很重。妈妈认为有必要帮助他摆脱那种失意情绪。

"儿子，你还在为体育比赛的事伤心吗？"妈妈小心翼翼地问道。

"是啊，妈妈，你说我怎么那么笨，竟然是倒数第一，多丢人啊。"儿子难过地说。

"孩子，也许没有你想象的那么严重，我们一起来想一下其中的原因，好吗？"妈妈问。

"原因？"小凯一时愣了，"难道还有别的原因？不是我太笨？"

"因为年龄。你看，你的对手都是比你大的孩子，这个很正常……"

"可是我不能因为年龄小就比他们差呀。"儿子不服气地说，"虽然我比他们小，可我的功课比他们都好，只有体育不行！"

"对，智力是能通过教育和勤奋得到发展的，而年龄导致的身体变化是人力不能改变的。他们跑得比你快完全是因为他们年龄比你大，

个子高。他们的腿比你的长，如果跑得还没有你快，那不是太糟糕了吗？”妈妈说。

“这也有道理，可是我毕竟是最后一名，同学们都在嘲笑我。”他还是很难过。

第22节：抚慰孩子的最佳对话模式(2)

妈妈知道儿子的性格，他是一个对自己要求极其严格而从不服输的孩子。正因为如此，他固执得往往会钻牛角尖。于是，妈妈进一步对他进行开导："虽然你现在是最后一名，我想这并不能表明你的体育不行，因为这完全是年龄造成的。我敢肯定，等你长到十一二岁时一定会比那些孩子跑得快。"

"真的吗？"儿子问。

"当然是真的。因为那天我问过你们的体育老师，他说你的失败完全是因为那场比赛对你不公平，他还说你的体育成绩在同龄的孩子中是最好的，他还专门给我看了成绩单，年龄与你相仿的同学无论在哪一方面都不比你强到哪去。"

小凯似乎在眨眼间明白了一个道理，顿时从失意中走了出来，高兴地跑出去玩了。

由上面的故事可以看出，每一个孩子在渐渐长大的过程中，都会出现或多或少的问题，他们不仅是在身体方面慢慢长大，心理上也在一天天地变化。

遗憾的是，大多数父母都将全部的精力放在孩子的身体上，而忽略了孩子成长的另一个重要的方面——心理的成长。

当一个孩子告诉他的父母"我感到难受""我很失望"时，粗心的父母往往会一笑了之。他们会说："小孩子嘛，能有什么失意的感受呢？""别淘气了，你没有什么可失望的。"

然而，既然成年人有失意，那么孩子也有。因为无论年龄大小，我们都是人，只要是人，就会有不同的感受。

我们成年人在失意的时候需要别人的帮助，难道孩子就不需要吗？当然需要！

面对失意的孩子，请你一定要适时地予以鼓励，否则，他所面对的无法跨越的心理困境可能会影响他的一生。只要你的一句话，一个

肯定的表达，就可能造就他的美丽人生。

3．“你怎么能这么小看自己呢？”

有一天，孩子问妈妈：“我的个子这么小，长得也不漂亮，而且又不像别的小伙伴那样心灵手巧，吹拉弹唱、歌舞琴棋她们都会，而我什么特长都没有，等到将来如果没有人喜欢我该怎么办？”

说着说着，眼泪就要掉下来了。

妈妈安慰孩子道：“小傻瓜，你怎么能这样小看自己呢？你好好想想，一个人的才能有的看得见，有的看不见，别人表现出来的东西你的确没有，但是你的善良、坚韧、不怕吃苦、不畏困难以及其他的一些优点是别人所没有的。孩子，千万要记住，你自己就是一座宝藏，你的这笔财富将让你受益终生。它们就是你深藏不露的能力。时候一到，自然显露。所以，不要担心。”

孩子年纪还小，虽然意思没有完全听懂，但是嘴角已经笑开了。与此同时，在她幼小的心灵深处，有一种叫做信念的东西已经慢慢滋生。

孩子都有因为挫折而伤心的时候，这时就需要家长学会从多个角度发现孩子的闪光点，用发自内心的喜悦感染、打动孩子，使其保持健康积极的心理状态。

第一，正面强化，说出孩子众所周知的优点。

孩子在表现优秀的时候，最期望听到爸爸妈妈的鼓励与肯定。积极的正面肯定，才能使孩子感受到父母发自内心的爱和喜悦，给孩子带来愉快的心理感受，强化他正面的表现，促使他努力做得更加完美。

第二，全面肯定，说出孩子小小的优点。

爸爸妈妈发自内心的赞扬是引导孩子一步步走向真善美的动力。家长如果老把眼光盯在孩子的过错上不放，就会心生焦虑，对孩子的教育缺乏耐心与信心，也会导致孩子往消极的方面发展。在纠正孩子捣乱等错误行为的同时，须用心发现他们身上的优点，细心捕捉他们

的每一点进步，及时加以肯定和鼓励。孩子会逐步改掉不良习惯，强化优秀的品质。

第三，沙中淘金，说出孩子错误中的闪光点。

在工作和生活中，成人因为期望得到别人的尊重与肯定，偶尔也会犯些连自己都难以置信的错误，小小年纪的孩子又怎么能够避免呢？发生这样的事情时，家长一定要保持头脑冷静，客观分析孩子这样做的深层原因。如果孩子是为了获得尊重和肯定而犯的错误，至少有令人欣慰的地方：孩子想听表扬，想要上进。家长要肯定这一点，多找机会表扬孩子，满足他们的心理需要，在此基础上引导孩子用正确的方式来获得肯定。

第23节：抚慰孩子的最佳对话模式(3)

第四，独辟蹊径，说出孩子的与众不同点。

世界上没有两片完全相同的树叶，也不会有两个相同的孩子，每个孩子都有自身的特点，有着轻微自我封闭倾向的孩子，有时更会令大人觉得难以理解。这些特点是孩子人格的一部分，简单的斥责和生硬的要求只能激起孩子的逆反心理，把他们推向不健全人格的深渊。发现孩子具有负面的性格特点时，家长先要反省自己的教育方式，寻找孩子特殊性格中的积极因素，因势利导，帮助孩子一步步走出狭隘的天地，在人际交往和社会生活中找到更多的乐趣，逐渐成为一个优秀的孩子。

4．幽默一下又何妨

读初中的芳芳每次考试总是名列前茅，可这一次考试却名落孙山。芳芳回到家里，一个劲地哭。父亲看了，诙谐地说道："我的千金小姐，哭有什么用？要是能哭出好成绩，我宁愿和你妈也加入哭的队伍，哭他个天昏地暗。跌倒了站起来嘛！"芳芳听了父亲一番风趣幽默的话，破涕为笑，去掉了自卑感，卸下了包袱，从父亲的话里汲取了营养和力量，再次鼓足勇气，去争取好成绩。

家庭教育的方式多种多样，但总的说来，不外乎疾言厉色、心平气和、风趣幽默三种。家庭教育的本质在"教育"二字，无论哪一种教育方式，都离不开生活理念的灌输，但是不同的灌输形式产生的效果大不相同。疾言厉色的教育可以威慑孩子，但它容易让孩子产生对抗心理，是一种不得要领的教育方式；心平气和式的教育能使孩子体会到自己与父母在人格上的平等，但由于语言平淡，不疼不痒，无法产生持久的效果；风趣幽默的教育触动的是孩子活泼的天性，因而更能在他们的心灵中留下不灭的印迹，使他们时刻以此警示自己。

幽默是父母与孩子沟通的有效方式。世界上有人拒绝痛苦，有人拒绝忧伤，但决不会有人拒绝笑声。在教育孩子时，父母如果经常能

想到“寓教于乐”理念，再顽皮、再固执的孩子也会转变的。幽默表面上只是一种教育手段，实际上它贯穿的是一种乐观精神，一种坚信“明天会更好”的执著，反映了教育的人文本质。

“缺乏幽默是悲哀的”，家庭教育也同样如此。幽默感应在父母的语言修养中位居特殊的地位。幽默是一种行之有效的、不可忽视的家庭沟通手段。幽默感可以感染孩子。在一个充满幽默欢笑的家庭里，孩子就会变得活泼、热情、开朗。目前，西方国家的教育机构相当重视对孩子幽默感的培养。作为启蒙教育的父母，与子女开些善意的玩笑，鼓励孩子说些健康的俏皮话，用幽默的方法教育孩子，是十分有益的。儿童心理学家认为，这绝非逗乐，而是在培养孩子健康快乐的个性。

我们不应总是用斥责惩罚的方式对待犯错误的孩子，不要让孩子总是担心受到惩罚，而要使他们在看出自己谬误的同时破涕为笑，其效果往往比板起面孔训斥孩子好得多。

总之，父母多一分幽默，子女就更多一分笑声，多一分欢乐，多一分力量。幽默不仅能消除父母与子女之间人为的紧张情绪，而且可让子女在笑声中健康身心。

第24节：赞美孩子的最佳对话模式(1)

第5章 赞美孩子的最佳对话模式

1．发自内心地予以夸奖

露露10岁的时候，有一次，她一个人在家把屋子收拾得干干净净。妈妈一回来，就说："哇，是谁这么勤劳，把屋子收拾得这么干净！"于是她就从门后站出来。妈妈说："原来是我的宝贝女儿啊，你可真能干！"妈妈发自内心的夸奖，让露露爱上了家务劳动，她总想给妈妈一个惊喜。

生活在赞美中的孩子，将比他周围的小朋友更活泼开朗。受赞美的孩子，会感到备受尊重，进而能激起他们内在的自我价值和尊严感。每个孩子都该得到这种感觉，这是我们为人父母的责任。

如果父母的夸奖没有发自内心，那么，所有的赞扬都是虚伪的，孩子会觉得父母是假惺惺的，赞扬的目的就不可能达到。

一位母亲经常打孩子，后来她听了有关赏识教育的一节课，觉得的确应该常夸夸自己的孩子。回家儿子正吃饭呢，她就跟儿子说："儿子你太好了！你真棒！"儿子说："妈，你生病了吧？我看你今天病得不轻，都说胡话了。"儿子不相信她的赞扬。

也难怪，假惺惺的谁信哪。赞美的话要发自内心地说才行。

杜鲁门当选美国总统后，有一天，一位客人来拜访他的母亲。

客人笑着对杜鲁门的母亲说："有哈里这样的儿子，你一定感到十分自豪吧！"

杜鲁门的母亲微笑地回答："是的。不过，我还有一个儿子，他同样让我感到非常自豪。他现在正在地里挖土豆呢。"

杜鲁门的弟弟是一位农夫，但是，母亲并没有认为这位做农夫的儿子是无能的。对她来说，每个孩子都令她感到自豪，无论儿子是总统还是农夫。

在接受记者采访时，杜鲁门的弟弟是这样评价哥哥和自己的：“我为哥哥感到骄傲，他将是美国最优秀的总统之一。但我同时也为自己感到骄傲，我是一名农夫，用自己的双手养活了自己，照顾了父母。”

这是何等的自信！而这种自信正来自于母亲的赏识。

实际上，每一个孩子总是有优点的，只要父母真正从内心去赏识孩子，每一个孩子都是值得父母自豪的。

由此可见，赏识孩子应该发自内心，从孩子本身出发，不要把孩子与别的孩子做盲目的比较，尤其不要把自己孩子的短处和别人孩子的长处相比，而应该看到自己孩子的长处，看到自己孩子的进步，让孩子活出属于自己的精彩。

不管孩子是否优秀，做父母的都应该以平常心对待孩子。只有把孩子当作一个平凡的人，当你在发现孩子的优点和长处时，你才可能发自内心地去赏识他。

当你发自内心地赏识孩子的时候，一定要认真地注视着孩子，温和地对孩子说：“孩子，你真棒！”让孩子感觉到你的无限真诚。

2．在众人面前赞扬孩子

一次，阳阳的爸爸请几位朋友来家里吃饭，几杯酒下肚，几个人开始谈论起各家的儿女，可是他们都是在夸奖别人的孩子，却没有一个夸奖自己的孩子。

这时，阳阳的爸爸非常兴奋地说道：“你们都别互相吹捧了，我还就觉得我们家阳阳好，我这儿子既聪明又听话，还特别关心别人。就前几天，我干活累了，他还帮我捶肩揉背呢。儿子的小手捶在我的肩膀上，别提有多舒服了！”

说这话的时候，阳阳爸爸的几个朋友都用羡慕的眼神看着他，其中有一个朋友说：“阳阳真是个好孩子，我们真羡慕你！”

“其实你们的孩子也都很好，只是你们光挑他们的毛病，却忽略了孩子的优点。”阳阳的爸爸对朋友们说。

阳阳在自己的房间里听到了爸爸和朋友们的谈话，心里高兴极了，他决心以后更加努力学习，不辜负爸爸对自己的赞赏。

在学校门口经常会出现这样一幕：两位家长在学校门口相遇，孩子尚未放学出来，于是他们便聊上了。在一番寒暄之后，一位家长说："唉，还是你家小孩聪明，将来一定有出息，不像我家那个，将来不知会变成什么样。"另一位家长说："哪里的话，你家孩子也不错，我家孩子只不过是暂时好一些，以后怎样便不知道了。"……

他们也许只是一种谦虚的说法，但是若让天真的孩子听到，免不了会伤害他们的自尊心。爸爸妈妈总认为孩子小，什么都不懂，更谈不上什么自尊心，其实他们有很强的自尊心，十分珍视自我。

邻居一位年轻妈妈一次随随便便地说："啊！你家小妹妹真可爱，真乖，不像我们家乐乐吵吵闹闹，只会淘气，让人心烦。"在一旁的乐乐瞪大了眼睛怯生生地说："妈妈我乖。"不料妈妈却大声说："乖什么乖，就知道淘气烦人，一边去！"过了几天，人们发现乐乐变了，天真活泼的乐乐看到妈妈回来，躲在椅子后面不敢往前去。妈妈说："乐乐过来亲亲妈妈！"乐乐小心翼翼地亲亲妈妈后竟然冒出一句："妈妈我乖，你别心烦。"所有在场的人听了都大吃一惊。

每个孩子都有自尊心，作为父母，应该□楚地认识到这一点，这样才能避免一些不必要的麻烦。尤其在别人面前，孩子的自尊心更加强烈，当着别人的面批评和训斥孩子，将会大大地伤害孩子的自尊心。孩子的大脑还处在混沌天真的状态，大人的一言一行将影响孩子的一切。当你漫不经心或火冒三丈地说孩子"笨"的时候，就是让孩子形成一种概念：我是天下最笨的孩子。孩子一次次地接受大人苛责，也就等于一次次地接受对自己的否定：我什么也比不上别的孩子。

第25节：赞美孩子的最佳对话模式(2)

经常对孩子赞扬、鼓励，尤其是当着别人的面赞扬孩子，能使孩子产生成功感和荣誉感，从而增强他们学习和做事的信心。

在别人面前赏识自己的孩子时，有以下几点需要注意。

一是赏识孩子的态度必须是认真和真诚的。不能因为炫耀自己或者敷衍别人而故意吹嘘，夸大孩子的优点。

二是必须有根有据。要根据孩子的平时表现来赏识孩子，不能因为赏识而赏识，凭空捏造事实，让孩子感觉你在作假。

三是要适可而止。不要说起来没完，让孩子感觉不自在。要知道，赏识的话并不是越多越好，有时候说得多了反而无益。

孩子比成人更爱面子。他们对于赞扬是极其敏感的，他们在比我们想象的更早的幼年时期就具有这一敏感度。他们觉得，自己能被别人看得起，尤其是被父母看得起并当众夸奖，是一种莫大的快乐。所以，当跟别人说起自己的孩子时，不管孩子是否在场，都要怀着赏识和尊重的心态去谈论他们："我的孩子很棒，我很喜欢他！"

3．夸孩子聪明不如夸他勤奋

小霞学东西总是比别的孩子慢半拍，为此，他的父母非常苦恼。小霞上小学了，就当父母都认为小霞不会有什么好成绩的时候，小霞却带回了一张100分的试卷。这是一张数学测验的试卷，上面被老师画满了红色的钩钩。

"这是你的卷子吗？"爸爸吃惊地问小霞。

"当然是我的，上面有我的名字啊！"小霞自豪地对爸爸说。

"小霞真不错，告诉妈妈你是怎么考出这么好的成绩的？"妈妈问道。

"老师讲课的时候我有时会听不太懂，所以下课之后同学们都出去玩，我就把不懂的地方拿去问老师，老师再给我讲一遍，我就全懂了。做作业的时候如果有不会做的题，我就把老师讲的课再复习一

遍，不会做的题也就会做了。所以考试的那些题目我都会做，就考了100分。”小霞高兴地对妈妈说。

听了小霞的话，妈妈的眼圈一下子红了——虽然自己的孩子算不上聪明，却如此勤奋努力。

“小霞真是一个勤奋的好孩子！”妈妈含着泪说。

家长若想激励孩子在学习上取得更好的成绩，最好的办法不是赞扬他们聪明，而是鼓励他们刻苦学习。聪明是先天的优势，而不是值得炫耀的资本和技能，但努力则不然，它是孩子后天的，应该予以肯定。

美国近期的一项研究发现，那些过多地被夸奖智力聪明的孩子可能回避新的挑战。在这项研究中，老师让幼儿园的孩子们解决一些非语言性的难题，然后，对一半的孩子这样说：“你们答对了8道题，你们很聪明。”而对另外一半的孩子则换了一种说法：“你们答对了8道题，你们确实付出了很大的努力。”紧接着，给这些孩子两种任务让他们自己选择：一种是他们在完成的时候可能出一些差错，但是最终能够从中学到一些非常重要的新的东西；另一种是他们有把握能够做得非常好。结果是三分之二的被夸奖聪明的孩子选择容易完成的那种任务，因为他们不想冒出任何差错的风险；与此相比，被夸奖付出努力的那些孩子中的90%选择了具有挑战性的能够学到新事物的那种任务。

总是夸奖孩子聪明的另一个缺陷是：随着时间的推移，孩子会开始把好的结果与脑子聪明画等号，逐渐形成过于良好的自我感觉，使自己对自我的认识和评价与自己的实际能力发生偏离，并且只有成功的打算。如果他把事情做得很好，他就认为那只是他聪明罢了。一旦他受到了挫折，他将很可能为此断定“我并不聪明”，随后失去了学习的兴趣。往远一点说，一个人在社会上不可能样样行，处处赢。孩子没有失败的准备，结果不仅是承受不了失败的打击，也必然会反复遭受失败的打击，结果导致终生一蹶不振。

但是，当你夸奖孩子的勤奋而不是他的聪明的时候，你其实是在鼓励他继续努力去寻求更多的挑战。这可以帮助孩子在遇到挫折的时候不气馁。即便结果并不是他所期望的，他也将明白他的努力是最被看重的，会被认为是一件好事，是一件值得他不懈努力完成的任务。

在人生的旅程中，许多聪明的人常常在最后变笨了；而原本被认为笨的人，却常常在最后变聪明了。遇到寒冷酷热，聪明的人逃开了，笨的人则亲身尝试，却意外地在寒冷酷热中成长。笨的人逐渐认识到："勤奋不一定会成功，但成功却永远需要勤奋。"

我们稍加观察就可以注意到，在一个学校或者班级中，通常有两种学生是最受老师喜爱的：一种是非常聪明又非常勤奋，从来都不因为自己的聪明而骄傲自满的；另一种是不算聪明却非常勤奋，从来都不为自己的不聪明而自卑的。由此可见，勤奋努力的孩子总是能受到欢迎。

作为父母，应该对孩子的努力给予最热情的夸奖。不要因为孩子不聪明而气馁，而应该为孩子不努力而担心。记住：所谓天才，是百分之一的聪明加百分之九十九的勤奋！所以，很多情况下，父母应该故意淡忘孩子的聪明，而重视孩子的努力，并把这种理念传递给孩子，让他们感觉到只有努力才能获得父母的认可和夸奖。

当孩子的表现不够理想时，千万不要对孩子说："你真笨！"这样的话，一定会伤了他的自尊。应该问问他："你是不是还不够努力？"当孩子表现优秀时，不要把它归功于孩子聪明的先天优势，而是把目光集中在孩子的后天勤奋努力上。应该告诉他："成绩不错，这都是你勤奋努力的结果！你努力的过程是最值得赞赏的！"

第26节：批评孩子的最佳对话模式(1)

第6章 批评孩子的最佳对话模式

1．批评孩子一定要艺术

请先看一位父亲讲的真实教子故事。

一天夜里，妻子推醒我，声音颤抖地说：“今天派出所找过我，咱家的小三跟几个同学在假期里偷过几家商店。”“真的？”我大吃一惊。“他们说，已找过小三和他的同学，他们也承认了。”

“啊！”我怒火中烧，真想立刻冲到小三的房间，狠狠揍他一顿。但理智让我没这样做。小三刚12岁，还是个孩子，是初犯，如能通过批评教育及时正确引导，比打一顿的效果会更好。于是，我嘱咐妻子：第一，在他哥哥面前只字不提，以防兄弟间发生口角时揭他的短，刺伤他的自尊心；第二，此事由你先对小三谈，我暂时回避，日后找机会再跟他谈；第三，对小三的批评重在正面引导，体贴他，温暖他，切勿用冷言恶语刺激他，更不能打骂。

三天后的一个中午，我提前下班，小三也第一个放学回家。我把刚收到的一份《法制报》递给他，上面登有一段关于“少年犯”的文章。等他看罢，我趁热打铁，从一条小虫毁了一条大船谈起，谈到盗窃者的心理，今天偷一元，明天想偷十元，日后就会犯更大的错误……小三听得很认真，不断点头，但这次我未提及他的事。

10天后，派出所将小三盗窃挥霍掉的东西折款245元，责令退赔。从妻子那里得知，小三为此很着急。因为他清楚去年家里已经欠下一笔债，目前家里也没有多余的钱，他怎能不着急呢？我认为跟小三直接面谈的时候到了。晚上，我单独和他直截了当地提起此事，先讲了如何做人、遵纪守法的道理，最后说：“尽管咱家很困难，但这245元，就是借，也要替你赔上。但有两条你必须记住：一、吸取教训，从此坚决洗手不干；二、必须抓紧学习，各方面严格要求自己。”小三听后，发自内心地哭了：“爸爸，您放心，我再也不干坏事了。”

此后，小三真的变了，到了学期末，还拿回一张奖状。

一位可亲可敬的父亲！真可谓教子有方。看来，批评孩子也是一门艺术。那么，这位父亲的教子故事给我们什么启示呢?

第一，正面引导。

有些家长批评起孩子，张口闭口都是否定性的语言：“你真没出息。”“你真不争气。”“你真不要脸。”……有的极尽挖苦讽刺之能事。如此责骂不休，真不知究竟是要把孩子往正道上引，还是往邪路上推。正确的做法应该是，在抓住要害、严肃认真、简明扼要地指出错误后，要用肯定的语言，如“你是有出息的”“肯定会争气”等，给予正确引导，指明出路。任何批评，其根本目的不仅在于抑制孩子的错误行为，而且更重要的在于激发起孩子改正错误的行为。那位父亲不用冷言恶语刺激孩子，而是加以引导、指明出路，是十分明智的。

第27节：批评孩子的最佳对话模式(2)

第二，尊重人格。

孩子有过错，理应批评，但其人格应受到尊重。批评应对事不对人，孩子和大人，被批评者和批评者，人格应该平等。正是基于这一点，那位父亲才能严肃认真又心平气和地对待孩子。批评可以严肃，甚至严厉，但这类似于镇痛药，用多了便失效。

第三，避免当众批评。

有的父母误认为当着他人的面数落一下孩子，会增强“激发”效果，殊不知，这样做最大的弊病是伤害了孩子的自尊心。前面提到的那位父亲采取单独批评的方式，是极可取的。

第四，看准时机。

孩子一旦有错，通常要及时批评。“你等着，晚上爸爸回来见！”这种策略是一种失误。你想，本是上午的事，到晚上再批评，这中间孩子还要干好多事，对那错事也许就淡忘了。当然，所谓及时批评也应视年龄特点及错误性质有个时间跨度，要抓住时机“冷处理”。那位父亲就既抓准了时机，又不失为及时。

第五，相互配合。

父母教育孩子要相互配合，态度一致，赏罚分明。该奖时就要郑重其事甚至煞有介事地奖，让孩子真正体会到受奖的喜悦；该罚时也应态度明确、措施果断，让其真正知道自己错之所在。只有这样，才能培养孩子明辨是非、知错即改的品行。如果在对孩子实施惩罚之后，父母中的一方认为孩子受了委屈，随即又用钱物或食品来安慰他，这将会使惩罚失去作用。实践证明，惩罚—奖励—惩罚的恶性循环会使孩子产生认知偏差，错误地将犯错和受奖联系起来，从而使惩罚归于失败。

第六，肯定与批评话语的比例不低于5:1。

父母对孩子的肯定越多，孩子的智力、应变能力、把握机遇的能力以及社交能力就越强，父母对孩子负面关注多，正面关注少，会引发孩子抑郁和敌意的情绪。所以如果批评过多，肯定过少，孩子就会像缺少阳光和营养的秧苗一样，精神萎靡不振，甚至导致心理和行为问题。

第七，要勇于自我批评和承担责任。

父母敢于自我批评或向孩子认错，不仅可以及时纠正自己的错误，而且还可以用行动证明给孩子看——认错，不是无能和耻辱，不会给自己带来难堪。承担责任，是真正自信的表现，可以给别人留下更深的印象，赢得更多的尊重。

2．批评孩子是项“五个一”工程

一天下午，老师集中开会，学校提前放学，明明写完作业后，打电话找来几个同学到家里玩。明明拿出象棋与同学比试高低。正当他们玩得高兴时，明明的妈妈回来了。

明明赶快草草地结束了“战斗”，同学们也知趣地走了。

妈妈送走了明明的同学后，对明明大声说：“我同你说过多少遍了。你就要中考了，不要再找同学下棋了，你怎么就是不听！”

明明解释道：“今天考了一上午，感觉很累，想休息一下，就和同学下了几盘棋。”

“别找理由了，我看你就是爱下棋，不爱学习。”妈妈说。

“下棋又怎么了？”明明也急了。

“中考考下象棋吗？上大学考下象棋吗？”

“不考就不能玩一玩吗？”明明理直气壮地反问了一句。

“不行，你现在的任务就是学习，别的什么都不行。”

“我也不能一天到晚总是学习呀，我下下棋有什么不好。”

妈妈听到这里似乎没了词，便突然厉声说道：“你现在越来越不像话，说你一句你有十句在那儿等着，我是你妈妈，我说话你听着就是了，哪来那么多废话？”

“一没理了，就拿大话压人。”明明嘟囔着走回了自己的房间。

像明明家里发生的事，在许多家庭都发生过，而且还不止一次。好多家长都这样抱怨：孩子学会顶嘴了，你批评他，他不听，你教育他，他与你顶。你说一句他有十句等着你，想说服孩子还真难。

首先我们分析一下孩子顶嘴现象产生的原因。

（1）借机发泄。孩子遇到难事、烦恼事，心情不顺，这时恰逢父母的批评、指责，于是“借沟淌水”，把自己心中的怨气、怒气一齐抛向了父母，一般情况下，这种顶嘴是一种宣泄，雷阵雨似的，一会儿就过去了。

第28节：批评孩子的最佳对话模式(3)

（2）为自己申辩。孩子认为父母的批评是片面的，指责是错误的，他是为自己的行为讲明理由，以证实自己的正确性。

（3）无理辩三分。这种孩子往往是明知自己错了，就是不愿承认，没理由找理由，说些歪理来为自己的不良行为诡辩。

（4）家长放纵。因这种原因形成孩子的顶嘴，主要是父母的呵护过分，孩子顶嘴，父母不但不生气，还觉得孩子“伶牙俐齿”“能说会道”，心中暗自高兴。

对待孩子的顶嘴行为，父母应该如何处理呢?

首先，父母不要依靠自己的权威对孩子进行呵斥压服，不能动不动就用“住嘴”来强行制止孩子。这个时候，父母要做的是先冷静下来，可以采用“五个一”工程分步骤进行。

第一，问一问。

“人非圣贤，孰能无过”，尤其是孩子，更容易犯错误。作为父母，当孩子犯了错误时，不要急于批评，要先问一问原因，可能孩子另有苦衷呢? 在人格上孩子与父母是平等的，孩子的自尊心也是极其敏感的，如果不分青红皂白就对孩子批评一通，很可能会使孩子的自尊心受到伤害。所以，批评孩子时一定要分清是非，先问清原委。

第二，放一放。

孩子所犯的错误，有时的确让父母十分生气，恨不得痛骂他一顿。但是，人在气头上，很难掌握批评的尺度，这种批评就可能对孩子的身心造成伤害。这种时候，父母最好把问题放一放，让自己心平气和下来，再对孩子进行批评教育。

第三，选一选。

孩子犯了错误，父母如能选择合适的时间地点进行批评教育，会更容易达到预期目的，收到较好效果。如放学后单独与孩子谈谈，在

与孩子一块回家的路上聊聊，打电话与孩子说说等。如果不分时间、地点、场合地训斥指责，只会挫伤孩子的自尊，引起孩子的反感。

第四，导一导。

有经验的父母，对犯了错误的孩子不会一味简单地批评指责，而是像知心的好友和有经验的老师一样，耐心地启发、引导孩子，帮助孩子自己弄清错误所在，自愿表示在今后如何改正，不再重犯。这样，比直截了当的批评更容易使孩子接受，也更能提高孩子解决自身问题的能力。

第五，激一激。

父母和孩子谈话时，有时可用“激将法”，用言辞激励孩子努力进取。独生子女普遍缺少竞争压力，作为父母，要激发孩子的竞争意识，促使他们去接受挑战，使其潜在的积极性得到充分发挥。

没有哪个孩子喜欢挨批，也没有哪个父母喜欢批评孩子。批评只是一种不得已而为之的教育手段。既然是手段，就要有效果。我们要是能真正做到这“五个一”，相信会产生实效。你不妨一试。

3．要就事论事，适可而止

以下是一对父子的谈话。

“你到哪里去？”

“和朋友出去。”

“到底和谁去？”

“初中的老同学——王阿姨家的巍巍，八楼的德胜和后街的顺子。”

“顺子？是不是在毕业前出事的那个顺子？”

“老爸记性真好。”

“我告诉过你，不要和顺子多来往。那孩子太捣蛋了，差一点没被学校开除。上次你们几个一起去玩，就是因为他，你们差点闯大祸。你们这次去哪里？”

“我们去正大广场。”

“不买不卖到商场干什么？”

“不干什么，就是逛逛。”

“简直浪费时间！年轻人不在家好好学习，到处闲逛，再加上那个顺子不出事才怪呢。你功课做完了没有？上次考成那个样子还好意思出去闲逛。”

“老爸，有完没完？想象力真丰富，不就是出去玩玩。啰啰唆唆，你烦不烦？”

“小子你听着，跟我说话放尊重点。老老实实早点回来，要不然有你好看的。”

我们就某一问题批评孩子时，一定要就事论事，什么问题就谈什么问题，干净利索。切勿借题发挥，节外生枝。

上面的对话可能在很多家长和孩子身上都发生过。在有些家长看来，这也许正是个教训孩子的好机会。可这样的教育效果会好吗？正如对话中的儿子所说的，不就是出去逛逛吗？本来就是件小事，却被父亲“上纲上线”，弄得这么复杂。复杂化的主要原因是父亲没有做到就事论事。如果父亲意识到无限的引申只会影响父子之间的关系，这位父亲肯定会控制自己的联想力。

在处理父母与孩子的关系时，就事论事是一个重要的技术问题。这门技术掌握得好坏在很大程度上决定了我们与孩子的关系。就事论事，适可而止，才会达到有效的批评效果。

有些家长教训孩子喜欢没完没了，而且还时不时地喝问孩子：“我的话你听见了没有？”孩子慑于家长的威严，为了免受皮肉之苦，只能别无选择地说“听见了”，其实他可能左耳进右耳出，甚至什么都没听进去，根本就没听。孩子之所以说听见了，只是顺着?长的意思，为了早点结束被训斥。于是，当孩子下次再犯同样的错误时，家长便感“痛心疾首”，随即说孩子“不把我的话当回事”，说孩子“不听话”。

其实这并非孩子不听父母的话，而是父母唠叨得太多了，让孩子分不清主次，不知道听哪一句话为好；再者，经常性的唠叨多了，也

会导致孩子耳朵“失聪”，对家长的话产生教育心理学中的“0反应”，无动于衷，使教训失去效果。

因此，家长在教育孩子时务必要改掉爱唠叨的毛病，凡事点到为止，然后观察孩子的反应再采取适当的应对措施。

第29节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(1)

第7章 诱导孩子聊天的最佳对话模式

1．不要总是帮别人说话

6岁的冲冲对妈妈说：“妈妈，张老师偏心。今天幼儿园午睡的时候，东东把我的鞋子踢到了墙角，我叫他捡回来，他不肯捡，我就把他的衣服扔到了床底下。张老师知道后光批评我，还把我叫到办公室，要我承认错误。他为什么不批评东东？”

妈妈说：“冲冲，你又淘气了。我给你说了多少遍了？老师批评你，你首先要看到自己的错误。如果你老老实实，规规矩矩，没有一点错误，老师怎么会批评你呢？你看人家毛毛，多么听话！老师什么时候批评他了？我再说一遍……”

“妈妈，你总是帮人家说话，我不要听！”冲冲不耐烦了。“你不要听我也要说……”妈妈像往常一样说个没完。“我只是问了你一个小小的问题，你为什么要说那么一大堆的话？”与妈妈谈话总是那么扫兴地收场。冲冲越来越不喜欢与妈妈谈话了。一次他对小朋友说：“我什么也不告诉妈妈了。要是我一开始跟她说，她就会没完没了，我连玩的时间也没有了。”

一位教育家曾经说过：“父母教育孩子的最基本的形式，就是与孩子谈话。我深信世界上最好的教育，是在和家长的谈话中不知不觉地获得的。”但是，令大多数父母感到头痛的是：父母苦口婆心地教育孩子，孩子却总不以为然，还常常会视父母的谆谆教导为没有意义的唠叨，甚至拒绝与父母交谈。这到底是怎么回事呢？是孩子出了问题，还是父母的谈话方式有问题呢？

许多父母认为是孩子出了问题。其实，孩子没有问题，问题还是出在父母身上。父母与孩子谈话，光有一副热心肠是不够的，还必须掌握谈话的技巧。如果你的谈话孩子不愿听，甚至感到厌烦，那么，即便你说的全是“金玉良言”，在孩子的心中还是一文不值。就像前面

的例子，冲冲只希望妈妈理解他心里的委屈，却又被妈妈批评了一顿，这样的谈话怎能达到教育的目的呢？那么，父母应该避开什么样的谈话方式呢？

（1）唠叨型。某个道理，孩子明明已经晓得，可家长仍絮絮叨叨说个没完。从心理学上讲，这种絮叨是种重复刺激，会在大脑皮层上产生保护性抑制。你越说，孩子越不听，甚至还会冲撞你。

（2）迁移型。把别人身上出现的不良倾向和坏事，不分青红皂白地迁移到自己孩子身上。这与青少年的上进心和好胜心相悖，从而把孩子的感情推向对立面。

（3）提审型。刚发现一些苗头，便大惊小怪地把孩子喊到别处“单独审问”，根据主观臆断，把可能性说成现实性。这样孩子会因你言过其实和妄加猜疑而大为恼火。

（4）揭丑型。对于确有过错的孩子，有些家长喜欢在吃饭时“训话”，或当着同学、亲友的面数落。这样做会挫伤孩子希望保密、谅解和宽恕的心情，产生破罐子破摔的思想而走向反面。

第30节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(2)

（5）对比型。有的家长爱拿别的孩子身上的优点和长处来与自己孩子身上的缺点和短处对比，希望以此来刺激自己的孩子进步。但往往事与愿违，反而刺伤了孩子的自尊心和自信心，使孩子情绪低落，思想消沉，甚至一蹶不振。

父母与孩子谈话的失败，往往是家长习惯地要求孩子完全放弃自己的想法和感受，全部接受父母的经验之谈。其实，父母自始至终都应维护孩子的自尊，避开那些伤害孩子的话，这是你与孩子成功进行有教育意义的交谈的必要保证。我们常说："人需要被理解，不需要被教训。"孩子又何尝不是这样呢？因此，当你觉得孩子在什么地方出错，暂且不要训斥。如果你能站在孩子的立场上去体察孩子、理解孩子，你就会发现，孩子的许多想法与感觉是多么合乎逻辑，合乎情理。只有在理解的基础上，孩子才能接受你的谈话，并在无形中受到你的影响。这样的交谈才能起到良好的教育效果，才能让孩子把心里话全部倒给你，你才是成功的父母。

2．站在孩子的角度想想再开口

单元测验的成绩出来了，婷婷一脸喜悦地回到家。

"妈妈，我们今天考数学了。""是吗，这回得了多少分？""82分，比上次高10分呢。"婷婷有几分骄傲地说。"哦，这回是比上次进步了。对啦，你知道隔壁的扬扬考了多少分吗？""好像是90分吧。"婷婷有点不高兴地回答道。

母亲似乎并没有察觉，接着说："怎么又比她考得差？你努点力行吗？""你凭什么说我没努力？比上次提高了10分，老师还表扬我进步了呢，就你总是不满意。"婷婷生气了，她提高嗓门喊了起来。"你怎么这么不懂事，我这不是为你好吗。你看人家扬扬，每次都考得那么好，哪像你时好时差，也不知道争点气。""我怎么不争气啦？你嫌我

丢你的脸是不是？人家扬扬好，那就让她做你的女儿好啦。”婷婷气冲冲地走进自己的房间，“砰”的一声把门关上了。

类似事情在很多家庭时有发生，本来很平常的对话，说着说着双方就吵了起来。与孩子对话为什么就这么难呢？孩子怎么就不能理解父母呢？像这位母亲一样，很多父母也曾不止一次地问自己。

要使双方能有良好的沟通，学会站在对方的角度思考很重要。要站在对方的角度考虑问题，站在对方的角度去理解他的内心感受，站在对方的角度去说好每一句话。简单点说，站在对方的角度，就是要学会进入人的内心，了解对方的所思、所想和所盼，这样交谈才能流畅、愉快和有效。

比如上例，母亲听到女儿“妈妈，我们今天考数学了”的话后，可以对女儿说：“是吗，妈妈相信你这次一定比上次考得好。”当女儿回答说“82分，比上次高10分呢”时，母亲应该说：“都提高10分啦，真是太了不起了。我说了你很有潜力吧，妈妈相信你一定还会有提高！”女儿听到母亲的鼓励后定会很兴奋，这样对话就能顺畅地进行。

作为父母，当孩子取得成绩时，一定要与孩子一起高兴，给予孩子表扬和鼓励，让孩子体验到成功的喜悦。这不但能密切母子关系，还可以激发孩子的学习动力，使孩子更加努力。在孩子遇到困难和失败时，要注意给孩子支持和安慰，不要雪上加霜地数落孩子，这样孩子才会有信心。如果发现孩子不高兴，也不要埋怨和唠叨，要引导孩子把烦恼和痛苦宣泄出来，让孩子感受到父母的爱抚。时间长了，孩子就能感觉到父母像伙伴、像朋友，就会在心里接受你，主动与你交流，并按照你的要求去做。

站在孩子的角度，是对孩子的尊重，是有效沟通的一种重要技巧。它能避免和减少对话双方的戒备和猜疑，弱化和消除对话过程中的不愉快，能使我们更好地了解对方，传递我们的意图，从而使对话朝着期望的方向进行。

3．“无论何时，我们都是值得你信赖的朋友！”

冯先生忽然发现他12岁的宝贝女儿姗姗近来行动有些反常，常常早出晚归，而且家里还时常有陌生的男孩打电话来，说是找姗姗的。这天晚上，冯先生听到姗姗在自己的房间打了好长一个电话，就决定问个究竟。

第31节：诱导孩子聊天的最佳对话模式(3)

“是谁打来的电话？”

“一位同学。”听到父亲责问的语气，姗姗马上警觉起来。

“一位同学？小丫头，别在你爸爸面前耍小聪明。那你告诉我，那个经常打电话来找你的男孩是谁？和你是什么关系？这几天晚上，你又到哪儿鬼混去了，直到半夜三更才回来？你说呀！”

姗姗显然有些承受不了。“我……我……我去和社会上的流氓鬼混去了，你管得着吗？”

说完这话，姗姗理也不理惊得目瞪口呆、气得脸色苍白的父亲，冲进自己的房间，“砰”的一声锁上房门，此后任冯先生夫妇怎么叫门也不打开。

冯先生和妻子随后分析了造成这种局面的原因。首先是冯先生凭借平常的现象，依靠先入为主的观念，已经认定姗姗的行为有问题有危险，随即潜意识中早已认定女儿变坏了。这种出发点就容易导致姗姗的反抗态度。话又说回来，即使姗姗真的行为有错，小姑娘犯错也是难免的。更为关键的是冯先生和女儿说话的方式及语气并没有足够地表达出他对女儿的关心和爱，相反，显露更多的是对女儿的无端指责、不信任、怀疑和仇视。不平等的地位就不可能有真正平等坦诚的情感交流。审视了自己的态度之后，冯先生决定与女儿重新谈谈。

第二天，女儿一回家，冯先生就望着女儿说：“孩子，愿意和爸爸聊聊吗？”

“有什么可聊的？”姗姗态度仍然对立和冷淡。

冯先生看在眼里，仍然镇定地对坐下来的女儿说：“我昨天晚上不问青红皂白就胡乱地猜测，无端地责骂你，你一定认为我所关心的根本就不是你，是成心要挑你的毛病，和你作对，是吗？”

姗姗呜呜地哭了起来：“是的，我觉得我对你和妈妈只是一种无法摆脱的负担，在你们的心中，我已经是一个罪不可赦的坏女孩。”

“孩子，你是知道的，根本不是你想的那样。我和你妈妈无论何时，都是你最值得依赖的朋友。也许，昨天晚上我的话伤害了你，要知道，因为对你的情况不了解，我心中充满了恐慌、猜疑和愤怒，我早已假定你的行为出了问题。实际上，我们的姗姗已经是12岁的大姑娘了，你是会保护自己，爱惜自己的。”

姗姗终于彻底缓和了态度，将信将疑望着父亲。冯先生接着说：“昨天晚上，看到你伤心的样子，我很心痛，真的为自己不能心平气和地和你谈话感到抱歉和内疚。”

姗姗终于重新信任父亲了，她扑到父亲的怀里，呜呜地哭着说：“爸爸，不要说了，都是我不好。你知道吗？昨天晚上我也好想和你谈谈，让你帮我一把。我真的好怕呀！”

“好了，孩子，一切都会好起来的。无论如何爸爸都会全心全意地爱护你的。如果信任爸爸的话，就把你的心事说出来，好吗？”

原来，姗姗在学校认识了一个年龄很大的男孩。后来他竟然向姗姗表示出不同于他人的好感来。开始姗姗还不觉得有什么，后来终于朦朦胧胧地明白了什么，心中很是害怕。

冯先生听完后，并没有责备姗姗，而是亲切地抱起女儿，高兴地说：“看，我们的宝贝女儿，长成大姑娘了，也有自己的心事了。实际上这种情况，每个女孩子都会遇到的。无论何时，父母都是你值得信赖的朋友。让我们来共同面对，好吗？”

冯先生随后和女儿姗姗共同讨论了怎么有效地保护自己，怎么应付目前的情况。

任何单方面的批评都是无效的，它只能在你与孩子之间造成隔阂，而不是真正的交流。真正的理解意味着要采取一种宽容和倾听的姿态而不是先入为主的姿态与孩子进行交流。

只有那些真诚地接纳孩子，由衷地欣赏孩子的父母，才会得到孩子由衷的认可。当孩子出现问题的时候，请你记得说一声：“无论何时，父母都是你值得信赖的朋友。让我们来共同面对，好吗？”

第32节：让孩子爱上学习的最佳对话模式(1)

第8章 让孩子爱上学习的最佳对话模式

1．成长比分数更重要

那天，数学考试成绩下来后，小强垂头丧气地回到家中，胆怯地靠着门，眼睛盯着脚尖。“妈妈，我得了58分。”

“啪！”一记耳光落在儿子的脸上，妈妈的眼睛瞪得像铜铃，额上的皱纹呈现出一个倒立的“八”字，抓起苍蝇拍，照小强的屁股上就是一下，嘴里说着：“你这个不争气的东西，我辛辛苦苦送你上学，你不好好读书，才考了个58分，我看你太不成器了！”

“不争气的，还不去洗碗！”

“不争气的，还不去扫地！”

“不争气的，还不去洗衣服！”

没过几天，小强从老师手里接过语文考卷，100分！他哼着小曲像燕子似的“飞”进家门：“妈妈你看，100分！”

“叭！”一个响亮的吻印在他的脸上。妈妈那大大的眼睛眯成一条缝，额上的皱纹变得温柔了，双手紧抱着儿子，嘴巴笑得合不拢。“哈哈哈……我的儿子真好，真乖。”

午饭是猪肉，鱼汤……

“别，碗不要洗了，油星子会溅到你衣服上。”

“别，地不要扫了，灰尘会迷了你的眼。”

“别，衣服别洗了，水冷冰冰的。”

小强忍不住问：“妈妈，您到底爱什么？是我？还是我的分数？”

分数真的是很重要的吗？父母应该告诉孩子，在班里成绩优异是重要的，但不能过于注重成绩。对待学习与成绩比较理想的态度是：课堂学习是用来改善自身和脑力的，而不是为了争得好的成绩向学校和家长作交代，也不仅仅是为了上个好学校。优异的成绩如果不是靠刻苦学习和坚实的知识结构做支架是没有太大意义的。当一个人走入

社会后，分数不再出现，真正有意义的是他所积累的知识和运用这些知识的能力。

在中国的教育体制下，人们常说“分，分，分，小命根，考重点，上大学，将来才能有出息”。面对考试，很多家长都对孩子抱有厚望，一遍遍不厌其烦地督促上进，无形中给孩子造成巨大的心理压力和沉重负担。但是，孩子要赢得起，也要输得起，才是最大的赢家，家长应该有这样的观念：健康成长比分数更重要。

在漫长的人生路上，每个人都会有许多事不能如愿以偿。心理素质好的，豁达开朗，沉着应对，于是成功了；心理素质差的，烦恼缠绕，难以自拔，于是倒下了。就像一个木桶，它的盛水量，不取决于最长的那块木板（智商），而取决于最短的那块木板（情商）。一些在“重压”下长大的孩子，虽然上了大学，但内心世界仍然被自卑感笼罩着，不能自拔。所以，家长千万不能让自己过高的期望，带来孩子的无望，把孩子逼上绝路。

健康成长比成绩和分数更重要，一次考试只是人生长跑的一个阶段，一次没考好还有下次。父母只要告诉孩子，尽力就行了，不要刻意地给孩子定下目标。对马上就要考试的学生，家长应该让孩子只管去参加考试，不要去想结果如何。人生的道路上，只有赢得起，输得起的人，才是最大的赢家。

家长平时多与孩子进行沟通，在教育孩子的过程中多用点爱心，多去鼓励孩子，主动走进他们的世界，给孩子一个宽松的环境，帮助孩子更健康、更快乐地成长。在孩子成长的道路上，分数真的只是一个很小的砝码。

2．教孩子学会预习

妈妈：“放学了，先写作业再玩！”

小蒙：“妈妈，我在学校写完了！”

妈妈：“那你可以预习一下明天的课。”

小蒙："明天再说明天的事，我这么聪明，明天老师一讲就懂了，还用预习吗？再说预习也没什么用。"

妈妈："哟，这孩子还挺自信。不过，预习的好处你可能还没有尝到吧？"

接下来，妈妈就耐心地给小蒙讲起了预习的好处，小蒙听妈妈说得头头是道，就想试一下再说。结果，第二天回来就高兴地大喊："妈妈，妈妈，我今天问了老师一个问题，老师夸我是个勤于思考的好孩子，其实，那个问题是我昨天预习的时候想了半天没想通的。哈哈，今天晚上我还预习。"

一些学习差的同学，总认为自己忙不过来，挤不出时间去预习，每次上新课，课后都要花大量的时间去做作业，整天忙得晕头转向。其实，他们学不好的一个原因可能就在没有预习上。

第33节：让孩子爱上学习的最佳对话模式(2)

学习本身是由预习、上课、整理复习、作业四个环节组成的。预习是头一个环节，缺了这个环节，就会影响下面几个环节的正常连接，难以运转了。

怎样让孩子养成课前预习的好习惯呢?

第一，让孩子尽量自己解决学习中的疑难问题。

有的家长，生怕学习上的疑难问题难住了孩子，只要孩子一提出，而自己又能帮忙的话，马上就会为其代劳。这样一来，孩子原本经过思考，费点力就能解决的问题，却要依靠家长解决了，久而久之，形成依赖习惯，学习上就难以养成自己努力克服困难，解决疑难的习惯了。这对孩子的预习和自学是十分不利的。父母应当鼓励孩子尽量靠自己的努力去解决学习中的疑难问题。

第二，告诉孩子预习方式不要过于简约。

预习通常表现为两种方式：一是浏览式预习；二是自学式预习。

一般学生采取第一种预习方式的居多。这种预习只是对未来的课堂内容作浮光掠影式的了解，但对于未来概念出现的盲点和难点不能做较好的估计和确定。这种方式对文科类科目比较适合，或者由于时间比较短促，所以只能采取简单的浏览式预习的方式作为应对。

第二种自学式预习，不仅要细致地阅读课文，而且要能根据课后练习来验证自己掌握的水平和程度，这是一种比较高级的预习方式，实际上也就是自学。不过这种方式对中等程度以上的学生更合适。

第三，预习应该有所选择。

预习是重要的，非常有意义的，但不是必要的！预习是为听课服务的。预习应该是在有条件的情况下来进行。对于学习状况较差的学生来说，比预习更重要的是如何在作业以外的时间把以前的薄弱环节和空白点及时弥补上来。每个学生的个体情况不一样，所以在这个问题上不能盲从。

需要强调的一点是，成功的预习，会使听课质量更高，学习的效率也会更高。但不符合自己实际情况的预习，不仅浪费时间，而且容易对预习产生反感，在具备预习条件的时候，对预习可能就没有兴趣了。

第四，坚持对孩子的预习作定时检查。

最好是每天或每次孩子完成作业后，提醒孩子作新课预习，并且对孩子预习的结果进行检查。这就要求家长首先得付出一点时间，真正了解孩子的课程，知道他们现在该做什么，明天该学什么，让督促和检查能有的放矢，这也是对孩子学习的一种帮助。

因为预习，听课会更轻松，感觉会更精彩！

3．让孩子养成专心听讲的好习惯

妈妈："你其他功课都不错，可为什么唯独语文总赶不上来？"

小刚："我不喜欢语文老师，他讲课老啰唆，昨天讲了今天还讲，一句话说好几遍。脾气还很大，没事就爱批评人。我们班同学基本上都不喜欢他。"

妈妈："噢，是这样啊！那你们上课的时候都做什么？"

小刚："爱干什么干什么，做其他作业，看故事书。"

妈妈："那怎么行呢？不喜欢老师就不听课了，成绩能好吗？老师讲课没人听，他讲得多没意思啊！我建议你们与老师和学校沟通一下，要不然误的是自己啊！"

小刚："好吧，明天我和同学们想想办法！"

学校是公平的，每个同学上的课相同，做的作业一样，从老师上课听到的讲解也一字不差，然而在考试成绩上，却会有非常大的差别。究其原因，只能说大部分学生并没有找到正确的学习方法。可以说，在任何一个班级，排名在前十名以外的学生，都是以被动学习为主，只要能采用主动学习的方式，成绩都会在短时间内大幅度地提高。

主动学习，就是把老师看成传递知识火炬的人，要努力把火炬放进自己心里，让火焰照亮整个天空。主动学习，就是上课专心听讲，力求在课堂上得到最大的收获。

第一，帮助孩子改变对老师的看法。

当孩子不喜欢某位老师讲的课时，父母应该给孩子讲清楚，老师水平各不相同，但都是带给你知识、来帮助你的人。老师都希望学生好，都很尽力，他们每天都在为你付出。这样说，可以改变孩子对老师的抵触情绪，让孩子愿意听课。

第二，不要跟在老师后面走。

父母应该给孩子讲清楚，学习要结合自己的实际情况。如果觉得跟不上老师讲的内容，就应该提前预习；如果觉得老师讲得太慢，缺乏吸引力，就应该主动思考得更深。这样能帮助孩子在课堂上得到更大的收获。

第三，训练孩子长时间集中注意力。

如果孩子的注意力难以长时间集中，父母就应该有意识地加以训练。比较好的途径是由孩子来整理学过的知识，这是长时间思考的过程，既能让注意力集中，又能增强孩子对知识的理解。

第四，让孩子给父母讲课。

当孩子对老师的授课水平不满意的时候，可以让孩子试着给父母讲同样的内容，这能让孩子体会到传授知识是一件多么难的事情，从而使孩子增加对老师的理解，明白老师讲课是一种非常大的付出，从而愿意专心听讲。

第五，要求孩子尊重他人的劳动。

可以告诉孩子，老师讲课是一种劳动，任何劳动都应该受到尊重。从这个角度看问题，就能让孩子学会尊重别人，仅仅从礼貌的角度上，也不好意思上课搞小动作。

第六，给孩子算一笔账。

父母可以给孩子算一笔账：如果不认真听课，受到损失的是谁？为了弥补课上的损失，要在课外多付出多少努力？上课搞一点小动作，玩得也不痛快，却要失去课外的娱乐时间，这划算吗？孩子想明白了，就会愿意专心听课。

第34节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(1)

第9章 培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式

1．要经常锻炼身体

一天，宁宁回家对妈妈说：“我不想上学了，我在学校里一个朋友都没有，下课时同学们都在玩，我什么也不会，就自己一个人在操场外面走一走。”

妈妈对他说：“你也可以和同学们一起玩嘛。”

宁宁说：“我什么都不会，怎么和同学们玩。同学们下课都在玩篮球、乒乓球，他们都嫌我打得不好。”

宁宁从小到大妈妈只关心他的学习，从来没有让他到外面同小朋友们玩过球。现在孩子长大了，自尊心很强，球打得不好，当然不好意思和同学们一起玩了。

妈妈知道了孩子性格越来越内向的原因，她首先到体育馆给孩子报了乒乓球班。每天宁宁放学后，先去学一个小时的乒乓球，再回家写作业，这样经过半个月的培训后，宁宁掌握了乒乓球的基本要领，每个周末妈妈还要找人陪宁宁再练两个小时的球。经过一个多月的练习，宁宁对自己的球技有了很大的信心，每天上学书包里也多了两样东西：乒乓球和球拍。

从此以后，宁宁放学回来经常高兴地对妈妈说：“我今天放学又和同学打了一会乒乓球，同学们都说我的球技进步很快，好多人都是我手下败将。”宁宁下课后不再一个人在操场上散步，好朋友也越来越多，妈妈还计划着等宁宁放暑假时再给他报一个篮球班，让孩子也能和同学们玩在一起，充分享受集体活动的快乐。

“生命在于运动”是一句已经很古老的话了，我们可以仿造出“健康在于运动”“青春在于运动”“美丽在于运动”等口号，只因为运动的状态才是人生最饱满最自然的状态，它也能带给人许许多多生命中不可缺少的流光溢彩，带给人许许多多生命里最重要的体验。

锻炼身体的好处我们说都说不完，然而，由于应试教育导致学生课业负担过重，课余活动时间过少，结果就出现了学生的学习成绩上去了，眼镜也戴上了，大学通知书拿到了，身体却垮了的现象。“望子成龙”是每个家长的期望，我想，每个家长都不希望自己的孩子是个病猫吧。为了能应对走入社会后激烈的竞争压力，在少年时期打下一个好的身体基础至关重要。当孩子还小时，为他的成长提供良好的条件和营养是必要的，但帮助孩子养成锻炼身体的习惯，强其筋骨，健其体魄则更为现实。

家长要想让孩子养成锻炼身体的习惯，首先要弄清楚孩子为什么不爱锻炼身体的原因。一般说来，孩子不爱锻炼身体，有以下几种原因：孩子的意志力薄弱，不能持之以恒；家长的坏习惯影响了孩子；孩子们的锻炼兴趣不能实现。

第35节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(2)

了解了孩子不爱锻炼的原因，便于我们对症下药。想要孩子天天锻炼身体，我们给父母们的建议是：

第一，给孩子创造运动的条件。

要创造条件，鼓励、支持孩子参加各种体育锻炼，以增强孩子身体各部位的机能和适应环境的能力，增强孩子的体质。

第二，要从小培养孩子锻炼身体的兴趣。

兴趣是一个人从事任何事情的基本动力，在这点上，我们希望家长能够意识到“兴趣是最好的老师”。孩子对身体锻炼的爱好可以让许多家长省心。作为家长，不妨观察一下孩子对什么样的体育活动有较为浓厚的兴趣，然后不动声色地提供一些条件和加以引导，孩子就会积极主动地去参加体育锻炼。

第三，让孩子养成爱好锻炼的生活方式。

培养孩子早起锻炼身体的习惯。3～12岁是人形成良好习惯的关键期，此时孩子在生理上处于生长发育和素质发展的敏感期，人的可塑性大，最容易接受成人的引导与训练，正是养成自觉锻炼身体习惯的好时机。如果错过了，随着人的年龄的增长，由于受旧习惯的干扰，新习惯就难以养成。

第四，坚持正确的锻炼法则。

身体是本钱，有健康的身体是一生当中工作和学习的有力保障，有健康即有希望，有希望即有一切。健康是一切事业的基础。健康是从良好的生活习惯开始的。生命在于运动，健康在于锻炼，体育运动是身心健康的保证之一。

第五，视孩子的具体情况选择运动方式。

孩子有些胆小，做事怕风险，容易害羞。你可以建议孩子选择一些具有挑战性的项目进行锻炼，如游泳、溜冰、滑雪、摔跤等活动。这些活动能帮助孩子克服害羞、胆小等心理障碍，战胜困难。

孩子经常犹豫不决、优柔寡断。你可以经常带孩子参加一些乒乓球、羽毛球、网球、跳远等体育活动。这些项目的活动对锻炼人的果断性具有很大帮助。

孩子的自信心不够强。你可以带孩子参加一些如跳绳、俯卧撑、做广播体操等活动。这些体育活动比较容易出成绩，坚持锻炼一个时期以后，你会发现，孩子变得越来越自信。

孩子心理素质差，做事易紧张。你可以多带孩子参加一些公开的、激烈的体育比赛，锻炼孩子冷静沉着应对比赛的能力。

孩子好逞强，自负。你可以选择一些难度较大、动作较复杂的跳水、体操、长跑等项目进行锻炼，也可以给孩子找几个对手，让孩子懂得“人外有人”的道理。

第六，不能溺爱，让孩子持之以恒。

家长在对待那些有浓厚兴趣但意志力不够坚强的孩子时，应多鼓励，制订锻炼计划，并适当地创造奖励条件，进一步巩固强化孩子的兴趣。甚至可以采用一些惩罚的措施，从而纠正孩子不爱锻炼的坏习惯。

2．热心参加家务劳动

“妈妈，我来帮你洗碗吧。”和爸爸妈妈在一起吃饭的小雨很兴奋，她急于想做点事情来表示高兴的心情，因此妈妈刚刚开始收拾碗筷的时候，小雨便主动请缨了。“好啊！可是有一条，你今天洗碗了，以后的碗可都要归你洗了。”妈妈自然很高兴，劳累了一天，她巴不得能够早点去休息一下。“没有问题。”看到妈妈同意自己帮忙，高兴中的小雨根本就没有考虑妈妈话中的“以后”两个字对她来说意味着什么。

看着妈妈洗碗已经很多次了，但真正动起手来还是第一次。“哎呀！”手一滑，碗就落到水池边上的水泥台上，碎了。

女儿是第一次做这个事情，妈妈的注意力一直没有移开，她在关注着女儿。

“没关系！小雨，你做得很好，继续！”妈妈的鼓励对小雨来说是最重要的，打破碗的窘迫一下子就消失了。“第一次，谁都一样，关键要逐步掌握要领，集中注意力。”

小雨洗碗越来越熟练了，渐渐地，甚至闭上眼睛，她也可以把碗洗得很干净，放得很整齐。但是小雨的新鲜劲和耐心也逐渐消磨殆尽。

“今天我不洗了！”小雨撒娇道。

第36节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(3)

“随你的便，别忘了你答应过父母什么。”

“还有碗没用过，我明天洗行吗，妈妈？”

“洗碗是你的事，你自己决定吧！”

“洗碗没劲，妈，我换个活干干吧！”

“不行！干完再说。”这次妈妈回答得很干脆，直接否决。

小雨的招都使尽了，妈妈还是没有反应。“我不洗了！”实在不想洗的时候，小雨开始罢工了。不洗就不洗吧，爸爸妈妈照样稳坐钓鱼台，他们只管煮饭，洗碗的事情就交给小雨，没有碗或者碗不干净，那就等着好了，反正一时半会饿不坏。厨房的碗堆了半尺高，筷子掉落到各个地方，妈妈也从来不管。“小雨，那是你的事，你答应过的，就一定要做好，这是你的责任。”罢工无效的小雨只好妥协：“家里又不是有很多碗可以让父母换着用，还是乖乖地去洗吧。”如果当时小雨“罢工”胜利的话，今天的她一定不是这个样子。小雨的妈妈通过洗碗这件事，让孩子把具有责任感的道理体验了一下。而一旦这个观念深入孩子的心，以后连躲的想法都没有了。

现在许多家长对孩子的教育，有两个看似对立实则统一的态度，这种教育态度是造成孩子劳动素质不高的重要原因。

一是把孩子放在温室里。这种宠爱、溺爱，把孩子当小皇帝一样对待，是造成孩子劳动能力比较差的原因之一。

例如：有一个已经上小学的孩子，爸爸让他去帮买一样东西，孩子在回来时不小心摔了一跤，膝盖碰了一下，本来没有多大事，可妈妈知道了，赶紧跑上去，又吹又拍又按摩，而且泪水盈眶——如此对待孩子，在孩子的心中会留下一个什么样的印象呢？

二是对孩子一方面是溺爱，同时又表现出某种专制。一方面爱得非常细致、全面，另一方面对孩子又有种种戒律：你只能这样，只能那样；不能这样，不能那样。一切都管。

对父母来说，很重要的一点是要摆脱生活事务的束缚，教育孩子参加家务劳动，帮助其成为热爱劳动的人。我们给父母们的建议是：

第一，组织安排家务。

如今，绝大多数家庭的家务没有科学安排，基本上是由父母包办。因此，父母应善于组织安排家务，如每周召开一次家庭会议，如果孩子在会上对家务提出某些建议或解决方法，说明孩子愿意合作共同搞好家务事，否则就应采取适当方式进行教育。不过，父母要首先做出表率，同时要根据孩子的合理化建议，针对家庭每个成员的爱好和能力，分配给每人一份工作，也可以每周或每月分别轮流做各项家务。这样，孩子就容易养成劳动习惯，并学会计划家务，做好家务劳动了。

第二，考虑孩子的能力。

父母必须考虑到孩子的实际承受能力，并进行具体而耐心的指导或示范，教孩子怎样一步一步地完成其所承担的任务。比如，让孩子收拾卫生间时，要教他先清除垃圾，再刷洗浴缸，最后擦拭地板，等等。让年幼的孩子做的家务活，必须是具体而又简单的事情，这样孩子才有信心去完成。

第三，赞扬孩子的成绩。

孩子参加家务劳动，既是学习过程，又是锻炼过程，自然在这个过程中会有成功和失败。这就要求父母应当鼓励孩子战胜困难，不怕失败，树立信心和决心，学会做自己力所能及的事情。因此，父母要经常恰当地发现与赞扬孩子的优点，肯定成绩，并和蔼可亲地指出其不足之处。

第四，提高孩子的责任感。

如果孩子没有完成分配给他的家务活，比如吃饭前的准备工作，你不妨对他说："要是你收拾好了桌子，我们就可以马上开饭了。"总之，随着时间的推移，就能使孩子意识到其行为所产生的好坏效果。

这样，他们就会慢慢地懂得自己在家庭中所起的作用和责任的分量了。

第五，讲究奖励方式。

许多专家劝告人们：不要用金钱作为对孩子从事家务劳动或其他成绩的奖励。因为干家务是每个家庭成员应尽的义务，而学习则是他们应当努力完成的本分，况且用金钱刺激，极容易产生为“奖金”而做而学的副效应。实践证明对孩子进行非金钱的适当奖励比奖金钱好，尤其是以精神奖励为好，最好是给些荣誉奖。

第37节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(4)

3．教孩子勇敢面对挫折

美国总统约翰?肯尼迪的爸爸从小就注意对儿子独立性格和精神品质的培养。有一次他赶着马车带儿子出去游玩。经过一个拐弯处，因为马车速度非常快，马车猛地把小肯尼迪甩了出去。当马车停住时，小肯尼迪以为他爸爸会下来把他扶起来，但他爸爸却坐在车上悠闲地掏出烟吸起来。

小肯尼迪叫道："爸爸，快来扶我。"

"你摔疼了吗？"

"是的，我自己感觉已站不起来了。"小肯尼迪带着哭腔说。

"那也要坚持站起来，重新爬上马车。"

小肯尼迪挣扎着自己站了起来，摇摇晃晃地走近马车，艰难地爬了上去。

他爸爸摇动着鞭子问："你知道为什么让你这么做吗？"

儿子摇了摇头。

他爸爸接着说："人生就是这样，跌倒，爬起来，奔跑；再跌倒，再爬起来，再奔跑。在任何时候都要靠自己，没人会去扶你的。"

从那时起，他爸爸就更加注重对儿子的培养，如经常带他参加一些大的社交活动，教他如何向客人打招呼、道别，与不同身份的客人应该怎样交谈，如何展示自己的精神风貌、气质和风度，如何坚定自己的信仰等等。有人问他爸爸："你每天要做的事情那么多，怎么有耐心教孩子做这些鸡毛蒜皮的小事？"

谁料老肯尼迪一语惊人："我是在训练他做总统。"

我们家长，对孩子过分爱护，只要读好书，一切该孩子自己动手做的事情，都由家长代劳。许多中小学校，为了追求升学率，只注重学生考分的高低而忽视了他们承受挫折能力的培养。所以，一些青少

年虽然学了不少书本知识，但是遇到困难和挫折常常不知所措，甚至一蹶不振。这不能不令人担忧！

适度的挫折教育，是家庭教育中必不可少的内容。在人的一生中，不会永远一帆风顺，每个人都或多或少地要遭遇挫折。精神上的煎熬，体力方面的磨难，都是挫折的不同形式。理想受阻，追求失败，艰苦劳作，疾病缠身，也都是挫折的种种表现。对孩子实施挫折教育，对于孩子性格意志的磨炼和能力品行的培养，都有着极其深远的意义。

那么，如何培养孩子承受挫折的能力呢？我们给父母们的建议是：

第一，帮助孩子正确认识“挫折”。

父母可以给孩子讲一些名人成功前的挫折经历，或自己小时候受挫折的故事，让孩子懂得生活中随时可能遇到挫折，只有克服困难，才能取得成功。

第二，适当设置一些困难，让孩子体验挫折。

要适当地让孩子在莽撞中吃点“苦头”，切身体验一下，但更重要的是适时地帮助他总结失败的原因，鼓励他再去尝试。在日常生活中，父母有意识地设置一些困难，如让孩子自己穿衣、系鞋带、铺床、收拾玩具等，鼓励孩子自己的事自己做，不会的要学着做。

第三，教会孩子对待挫折的方法，和孩子一起分析挫折原因。

父母应该教给孩子一些对待挫折的方法，如自我鼓励：“这次虽然没得到第一名，但比以前有进步了。”心理补偿：“我跳舞不行，可画画不错，要努力画，争取参加书画比赛。”对娇生惯养的孩子，父母不妨让他受点冷落。父母要注意用一些机会赞扬别的孩子的优点，慢慢让孩子习惯“有人比他更行”的事实。对孩子的缺点，不管他如何吵闹不听，也要坚决制止，帮助他克服。

第四，应为孩子提供获得成功的机会。

作为父母，要根据孩子的个性特点和能力水平，提出适当的要求，让孩子做力所能及的事，使孩子通过成功的自我激励，体验成功的喜悦，获得信心。另外，不管什么原因，当孩子不能面对挫折时，父母应以乐观的情绪感染孩子，如“这点小事，怕什么，让我们一起克服”。

第五，让孩子了解挫折和成功的关系。

遇到挫折并不意味着失败，没有挫折也不一定就是成功，教会孩子正确对待成功与失败。

4．大家都要爱整洁、讲卫生

第38节：培养孩子良好生活习惯的最佳对话模式(5)

有一个叫苗苗的孩子，她的父母特别注意卫生。她妈妈告诉她，要从小养成爱清洁、讲卫生的好习惯，尤其是饭前便后洗手的习惯。

苗苗问："为什么饭前便后要洗手？"妈妈告诉她："因为手上摸了脏东西，在吃饭前不洗干净，吃进肚子里就会生病，肚子里就会长出虫子来，有虫子，就要去医院打针吃药了。"等她稍大一点，妈妈还进一步告诉她，饭前便后洗手可以预防各种肠道传染病和寄生虫病。

于是，苗苗每天早晨起床后，自己洗脸洗手。尤其是吃饭前，从来都不用人提醒，自己主动去洗手，口里还念念有词，洗完手，要甩三下，把自己手上的水甩干。有时大人一忙，吃饭前忘记了洗手，她总是及时提醒大人。

有一次在路上，苗苗吃完了香蕉随手乱扔香蕉皮。妈妈没有像一些父母那样视而不见，而是让她捡起来，带着她把香蕉皮丢进果皮箱里。然后给她讲了一个故事：有一个小女孩，在妈妈的熏陶下，她总要把垃圾扔进果皮箱里。有一次马路对面才有果皮箱，她就过马路去丢雪糕纸，妈妈看着她走过去。这时一辆车飞奔过来，小女孩像一只蝴蝶一样飞走了。她妈妈就疯了，每天都在那个地方捡别人丢下的垃圾。当地人被感动了，从此不再乱丢垃圾。他们把那些绿色的果皮箱擦得一尘不染，在每一个果皮箱上都贴上小女孩的名字和美丽的相片。从此，那个城市成了一座永远美丽的城市。故事讲完了，孩子的眼眶湿润了。她说："妈妈，我再也不乱扔东西了。"

个人卫生看起来是一件小事，却往往反映出一个人的精神面貌和生活情趣。人们常说活着就要提高生活质量，从而获取精神上的自由和超越。如果一个人的衣食住行一塌糊涂，吃得不干净，不注重个人卫生，他的精神面貌肯定很差，更谈不上什么精神升华。

的确，在日常生活中，许多孩子的个人卫生意识非常差。我们经常会看到一些小伙子，人长得高大挺拔，但穿戴却乱七八糟，衣服裤

子皱皱巴巴，油污斑斑，胡子拉碴。一些住集体宿舍的孩子，个人卫生更是惨不忍睹。桌子上杯盘狼藉，有的剩饭剩菜已经长出“霉草”，床上更是成了“杂货铺”，被子已经看不出是什么颜色，床下的世界更“精彩”，空瓶子、臭袜子、脏球鞋等横七竖八地堆在一起。

怎样才能纠正孩子不讲个人卫生的坏习惯呢？我们给家长的建议是：

第一，允许孩子把屋子弄乱，但得要求孩子自己把屋子整理好。

多数孩子都十分顽皮和淘气，常常令家长头疼的是，这类孩子能在转瞬之间将房间弄得乱七八糟，这样就要花费许多的时间和工夫去收拾。其实，年龄较小的孩子根本没有意识到自己把到处弄得乱成一团，因为，他们没有这个概念，他们只需要身边有尽量多的玩具就好。这时，许多家长都会呵斥孩子不要将房间弄得太乱，然后开始收拾东西。

其实，这样做是不可取的，因为孩子不会认识到这是他们做得不对。家长应从小培养孩子对自己做的事情负责的习惯，让他们自己动手收拾，不要让他们觉得无论如何总会有人帮忙。

如果孩子太小，你可以同他一起收拾，告诉他哪样东西该放什么地方，千万不要一下就将孩子弄乱的房间恢复得整整齐齐。最好能让孩子将收东西也变成玩耍的一部分，从小养成有始有终的好习惯。

第二，要求孩子把东西放在指定的地方。

让孩子知道各种东西都有各自存放的地点，最好能分门别类地放好，然后再做上标记。大小东西要分开，这样不易互相挤压后造成小件物品的损坏。比较零散的玩具可装在带格的小箱中，也可单独装起来，目的就是要让孩子学会分门别类地收拾东西。孩子的东西要方便拿取，不论是什么，都应让他自己就能放取。

第三，适当地帮助孩子是必要的。

有些孩子非常爱整洁，有良好的生活习惯，可即便是这样，有些大件的物品家长还是应该帮助孩子使用。家长可以先让孩子收拾玩

具，在孩子不行的情况下再帮助收拾，同时要教会孩子下次怎样使用，这样才能让孩子逐渐有所提高。最后，当孩子能独立取放时，要记得给予鼓励，让孩子有种满足感。

第四，重要的是指导和监督。

家长是孩子的榜样，一定要起到带头作用，也就是说，家长必须从自己做起，做事要有规律和秩序，爱整洁。不要要求孩子一下子就变个模样，做什么事情都有一个过程。首先要让孩子知道需要做到什么样子，怎样才算干净整洁。慢慢地，孩子就会理解你的意思，做到你所希望的样子，当然，你的要求一定要符合孩子的实际情况。

第39节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(1)

第10章 培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式

1．帮孩子除去嫉妒的“肿瘤”

小刚放学回来，一进家门，就冲着妈妈喊：“妈妈，现在当班干部的有什么了不起？不就是会讨好老师吗？”

妈妈问：“怎么了，这么大的火气？”

小刚说：“我们班这次竞选出来的都是那样的孩子。而我比他们能力强，学习也比他们好，竟然没有被选上，真是太郁闷了。”

妈妈说：“噢，是这样。那你嫉妒他们吗？”

小刚有点委屈地说：“妈妈，你知道我也挺想拥有这个机会的，我也为此付出了很多，可没想到是这个结果。”

妈妈安抚孩子：“妈妈理解你的感受，付出而没有收获的确是件令人很沮丧的事。但是，我们在这说气话是没用的。孩子，好好想一想那些被选上的人身上有什么你没有的长处，我们再努力一下，下次一定行的。”

小刚说：“除了会拍老师马屁，他们还会和同学打成一片。”

妈妈说：“等一下，孩子你是不是光为了学习，为了竞选，忽视了和同学的关系？要知道任何同学都愿意选那些乐意帮助别人值得大家信任的人做班干部。”

小刚：“妈妈，你猜对了。我回来的路上已经意识到这个问题了。好妈妈，谢谢你，我一定会再努力，不会让妈妈失望的。”

希腊的一位心理学家曾说：“嫉妒是一种十分自然的反应，每个孩子都会有嫉妒，孩子的嫉妒心从很小的时候就会有反应，引起孩子嫉妒的原因极多，在许多情况下，这种嫉妒会达到折磨人的程度。”

嫉妒心的产生，与人最关心的事物相联系，因年龄而异，因人而异。孩子们之间的嫉妒常常反映在以下问题上。

因别人学习好而嫉妒。

因别人受表扬而嫉妒。

因别人受到老师重视或与老师关系好而嫉妒。

因同学之间的亲疏而嫉妒。

因别人有较好的衣服、文具等而嫉妒。

嫉妒是人类的一种普遍的情绪表现。嫉妒之心，人皆有之，孩子也不例外。我们常看到两三岁的孩子看到妈妈抱起别人家的孩子，他就会很快地跑过去，叩叩人家的头，或抓人家的脚，想把那个孩子支开，并且会立即要求妈妈抱自己。虽说嫉妒是一种可以理解的正常情绪反应，但这并不意味着家长可以采取听之任之、放任不管的态度。因为经常的嫉妒反应，会演变为人格的一部分。另一方面，孩子嫉妒心过强，也容易受外界的刺激而产生诸多不良情绪，不仅影响进步，而且对身心健康极为不利。

孩子产生嫉妒心理，还有多种情况，上面几种是常见的。那么，如何进行引导教育呢?

第一，给孩子讲清嫉妒的危害。

嫉妒有两方面最大的危害：一是破坏人际关系的和谐。嫉妒的对象越多，关系冷淡的对象越多，就给人际交往带来越大的妨害；二是造成个人的内心痛苦。法国文学家巴尔扎克曾经说过："嫉妒者比任何不幸的人更为痛苦，因为别人的幸福和他自己的不幸，都将使他痛苦万分。"

第二，帮助孩子形成正确的自我认识。

"金无足赤，人无完人"，每个人都有自己的长处，也有自己的不足。作为父母，不但要正确地认识孩子，还要帮助孩子形成正确的自我认识。

第三，培养孩子分析思考问题的能力。

教给孩子客观地看待和分析问题的方法，培养孩子分析思考问题的能力，不仅能使孩子正确地认识自己，正确地对待别人，还能使孩

子的智力得到较好的发展。平时，家长要有意识地设置环境，创造氛围，让孩子从日常的生活中学会分析思考，懂得做人做事。

第40节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(2)

第四，培养孩子博大的胸怀。

在孩子面前，对获得成功的人多加赞美，并热情鼓励孩子虚心学习他人长处，积极支持孩子通过自己的努力去超越别人，战胜自己，使孩子的嫉妒心理得到正当的发泄。对遭到不幸的人给予同情，不可纵容孩子幸灾乐祸，以助长孩子的嫉妒心理。对孩子的挫折，要耐心地同孩子一起做认真的理性分析，帮助孩子找到失败的原因，支持孩子再做努力，决不可让孩子怨天尤人，垂头丧气，一蹶不振。要使孩子经得起任何风吹浪打，对别人的成功感到由衷的高兴，对他人的不幸给予深切的同情，对自己的失败具有再努力取得成功的信心。

第五，帮助孩子树立自信。

心理学家认为，缺乏自信的孩子往往更容易产生嫉妒心。对这类孩子来说，家长的爱、赞扬和理解是医治自卑，进而克服嫉妒的良药妙方，是扑灭嫉妒之火最好的“灭火剂”。

2．让孩子不要盲目攀比

小乐快要过生日了，这天，一回家就冲爸爸喊：“爸爸，您打算怎么给我过生日啊？我们同学过生日的时候，就看谁最气派，花钱最多，请的朋友最多，去的饭店最好。”

爸爸听了小乐的话稍微有点不快，但还是耐心地问：“孩子，你想要什么礼物啊？”

小乐说：“现在很多同学家里都有电脑，大家没事就经常在一起比赛，看谁的电脑玩技高，谁的电子游戏得分高。还比谁懂的网络知识多，谁认识的网友多。我们班里很多同学会上网，大家经常交流谁知道更多更好的网站，我一句也插不进去。要不这样，您今年就不用请我们同学去饭店吃饭了，给我买个电脑吧，爸爸！”

爸爸：“孩子，你渴望接受新生事物的心情爸爸很欣赏，电脑也不是不可以买。但如果你想跟同学攀比，看谁家有钱，爸爸坚决不答

应。”

其实，孩子都爱攀比。比什么和家长的引导有很大的关系，一些父母一方面反对自己的孩子攀比，一方面自己却攀来比去，这会给孩子带来不良影响。身为家长，该如何应对孩子的攀比心呢?

第一，尝试采用“反攀比”。

孩子们在攀比的时候，最典型的理论就是“别人都有，所以我也应该有”。因此，别人买了新书包，我也应该有；别人买了名牌服装，我也应该有；别人有了新式玩具，我更应该有。这时，无论父母如何解释，因为孩子的心理和行为往往受情绪控制，缺乏理智，不能理解人的需要的满足是受一定条件限制的，因此很难一下说服。对付这样的孩子，比较快速生效的办法是进行反攀比。比如：用孩子的长处去比别人的短处，用孩子进步的一面比别人退步的一面，用孩子有的东西比别人没有的东西等等。

第二，改变攀比兴奋点。

孩子有攀比的心理，说明孩子的内心有竞争的倾向或意识，想达到别人同样的水平或超越别人。父母就要抓住孩子这种上进心理，改变孩子攀比吃穿、消费的倾向，引导孩子在学习、才能、毅力、良好习惯方面进行攀比。比如当孩子埋怨老师经常表扬某同学时，父母可以和孩子一起研究，列出这个同学的优点，让孩子暗中努力和同学比一比，看能否超过他。又比如当孩子和同学比穿着时，父母可以从穿着整洁美，颜色的搭配美等方面去改变攀比兴奋点。

第三，引导孩子纵向攀比。

不妨多鼓励孩子自己和自己比。例如，让孩子今天和昨天比，这个月和上个月比，本学期和上一学期比。在特殊的攀比中，孩子会经常看到自己的进步，原来不会的拼音现在都会了，原来不认识的字现在都认识了，原来不懂的道理渐渐地懂了。这些比较都可以让孩子获得进步，自信心也会增强，并在欣赏自己的过程中努力超越他人。

3．让孩子走出自私冷漠的心灵世界

9岁的小女孩敏敏，父母对她倾注了满腔的爱，天天怕她冷着，怕她饿着；别人家孩子有的，从不会让她缺了；她哪儿不舒服了，父母恨不得让自己生病，换来她的健康……然而让人伤心的是父母对孩子无微不至、无私忘我的挚爱，换来的却是孩子对父母的自私和冷漠。

第41节：培养孩子优秀心理品质的最佳对话模式(3)

每天放学回家，她从不关心爸爸妈妈工作累不累，一进屋就喊："饿死了，饭做好了没有？"有一次妈妈因为生意多，中午回家晚了一点儿，敏敏竟对她大喊大叫："妈妈，你怎么能对我不管不顾？我还要吃饭还要上学呢！"

妈妈说："我都快累死了，你也得体谅一下呀。"

敏敏竟然嘟囔道："你是大人，还要孩子体谅，您说这叫什么话呀？"

夏天的一个正午，天特别热，敏敏吵闹着要吃西瓜。妈妈赶快去买。当满头大汗地拎着西瓜刚进家门时，敏敏却在嚷："妈，你怎么这么慢啊？我都渴死了！"妈妈赶忙走进厨房，洗净后切开西瓜，下意识地尝尝西瓜甜不甜。这时候，她突然听见孩子那刀子一样的呵斥："谁让你先吃啊，你赶快给我吐出来！"

还有一次，妈妈感冒发高烧，叫敏敏帮倒杯水，她竟说："等我爸爸回来，让他给你倒吧，我忙着呢。"其实她只是在打游戏机。

我们在要求孩子努力学习的同时，是否忽视了孩子心灵的健康？我们在对孩子无偿地奉献爱时，是否有意识地培养孩子的爱？

这种现象已不值得惊奇，这都是父母为自己种下的苦果。现在许多家庭都只有一个孩子，像掌上明珠那样供着，特别溺爱与娇惯，渐渐地就形成了孩子这种自私自利的行为。所以，做父母的一定不要让孩子觉得自己就是一个中心，大家都应该围着他转，从而助长了孩子的占有欲和以自我为中心的性格。

怎样才能纠正孩子缺乏爱心，不关心他人的不良心理呢？请家长朋友参考一下下面的经验之谈吧。

第一，父母一定要成为孩子关心他人的榜样。

俗话说，言传身教，榜样的力量是无穷的，也是最有效的。逢年过节给老人买东西、送礼物，这是无言的表达，孩子看在眼里，长大

了自会模仿。

第二，营造互相关心的家庭氛围。

充满温情的家庭氛围对培养孩子的爱心起着潜移默化的作用。父母间经常争吵、谩骂甚至大打出手，使孩子时常处在恐惧、忧郁、仇视的环境里，又怎能要求孩子去关心别人呢？所以家庭成员之间要互相关心，特别是夫妻之间要恩爱、相互体贴，营造一个良好的家庭氛围。

第三，让孩子了解生活中的一些真实情况。

家长总是担心孩子受苦受难，担心孩子遭受挫折。既然我们在提倡和孩子建立朋友关系，建立平等关系，就应该让孩子了解一些我们的喜怒哀乐，就如我们了解孩子的喜怒哀乐一样，让孩子学着承担我们的一些喜怒哀乐。

第四，让孩子做一些力所能及的事。

不要让孩子养成衣来伸手、饭来张口的坏习惯，只有勤快的孩子才会懂事，才知道关心体贴别人。一般情况下，勤快是培养出来的，所以家长要树立这种观念，并付诸行动。要循序渐进地教会孩子做一些力所能及的事，大胆地放手让孩子做一些力所能及的事。

第五，不给孩子特殊待遇。

不要让孩子有与众不同的心理。尽量避免给孩子特殊待遇，不能无条件地满足孩子的需求，让孩子知道自己与别人是一样的，没有任何不同的地方。这样可避免孩子养成“以自我为中心”的性格。一旦孩子提出不合理的要求，做家长的要坚决给予拒绝，不可心软。

第六，鼓励孩子关心帮助他人。

在能够帮助别人的情况下，而别人又有事相求的时候，家长可以教孩子如何帮助别人解决困难。也可带孩子参加一些募捐活动，当然要在经济条件许可的范围内进行。孩子会通过实际活动和父母的思想启发去认识问题，逐渐养成良好的助人为乐的精神。

4．别把孩子压得喘不过气来

有这样一个女孩子，上小学时一直学习很努力，成绩也不错。妈妈一天到晚总会说："好好学习，一定要考上好中学，考不上好中学就没有出路。"孩子说："妈妈，知道了，我一定行。"在妈妈的督促和自己的努力下，她如愿以偿，考上了理想的中学。

妈妈又说："你在班里的成绩要进入前十名，否则就没有发展前途。"女儿不懈努力进入了前十名。妈妈又说："你得争第一，这就是出路。"很自然，接下来妈妈会要求考大学，考名牌大学，否则就没有任何前途。

这个女孩子就在妈妈无休止的要求中艰难地成长。

有一天，她终于向妈妈发威道："妈妈，你无止境地加码，真的压得我喘不过气来……每当我实现了你的愿望，你就高兴极了，此刻我就成了天上的星星；当我失败没达到你的要求，我就成了地上的狗熊，无休止的奚落就会劈头盖脸地扑来……多少年来，在我的心中只有第一，必须第一，无数个第一整天在追赶着我，我真是太累了……"

试想这样的孩子一旦失利会怎样呢?

一个人的进步需要一定的压力。没有压力，就会疲疲沓沓，一事无成。但是人承受压力是有一定限度的，压力过大也会使人喘不过气来。

据报道，一位女学生在高考分数公布的前几天自杀了，而她的分数实际高出了高考录取线。原因是这个孩子从小很少经历过挫折，在班上的成绩一直名列前茅，但高考结束和同学们对答案时，发现自己做的有许多和同学们不一样，这时她就感到自己考砸了，受不了考不上大学的打击，自杀了。另有一则报道说某大学一个男生，考试时因为作弊被老师发现，自杀了。近年来，这样的例子太多太多。这样的人即使再聪明，也做不出成绩，成不了大材。

家长要从关心孩子出发，有爱心、有耐心地与孩子多谈心，做孩子的知心朋友。只有这样，才能使孩子的郁闷得到释放，使孩子每天都有一个好心情。具体可采取以下做法。

第一，不要给孩子制定不切实际的奋斗目标。

不要给孩子的行为太多的约束。如果不顾孩子自身实际，只知道让孩子这个拿第一，那个要优秀，就会给孩子造成巨大的压力。还有一些父母只让孩子学习，这也不让干，那也不让干，这也会让孩子感到压抑。

第二，给孩子安排足够的休息和娱乐时间。

如果孩子不能得到足够的睡眠，休息不好，就会感到身心疲劳，无法集中精力学习，最终会使孩子感到紧张，给孩子带来压力。娱乐是化解孩子压力的较好途径，与孩子一起做做游戏，使孩子沉浸在快乐的事情之中，压力就会被抛到九霄云外了。

第三，积极鼓励孩子。

减轻孩子的心理压力，做父母的还可以采取积极鼓励的态度，这也能大大减轻孩子的学习压力，而父母对孩子的否定态度则往往会增加孩子的学习压力。

第四，做孩子的知心朋友。

做父母的，要善于观察孩子，当孩子情绪不好时，要注意帮他调整，孩子有话，该说就让他说。孩子委屈，该哭就让他哭。孩子郁闷，该喊就让他喊……让孩子畅所欲言，一吐为快，帮助他解除心理压力。

第五，教孩子思维不要绝对化。

家长往往把考上大学看做是孩子的唯一出路，很自然孩子就会潜移默化地接受家长的思想，一心一意努力奋斗，为上大学而学。那么在竞争激烈强手如林的考生中，如果孩子一旦失利，没有迈进大学的校门，那你想他会有出路吗？他还会有希望吗？因为他把出路和希望都寄托在“一定”或“必须”上了，因而后果可想而知。

第六，教育孩子平时广交朋友。

若孩子能有善解人意、开明豁达的朋友，开导帮助他理解父母的爱护和关心，那本来属于不开心的苦恼以及对父母的责怪，也许就会

转化为对父母的理解和感激。每个人的经历不同，各人所经历的烦恼与忧愁、幸福与快乐，都能给人以启迪。